

2010年教师资格认定初说课指导：如何说好课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646215.htm 说课的三大形式及其如何说好课

一、说课的三形式 目前，说课活动有了新的发展，形式更加多样。一般形式可以分为备课以后、上课以后和评课以后的说课，是教师个体更深内涵更高层次的备课，在专家评议后进一步作修改，成为集体备课的结晶。

1. 备课以后的说课 备课以后的说课，是目前组织教研活动和教学基本功竞赛中说课的主要形式。教师在充分备课的基础上，把自己怎样进行备课，备课时进行的教学设计、教学安排设想以及估计学生的达标程度和盘托出，供专家们评说。内容包括：(1)说教材重点说明本课题内容在整个教材体系或本单元教材中的地位和作用.教材编排的意图和特点.本课题涉及主要知识点及其与前后联系.与教学内容有关的附件(如图片、资料等)处理要点.确定课题重点难点及理由。执教者本人进行教材处理的打算以及进行修改、增减的理由和依据。(2)说学情 说明任教学生的基础，包括学生的学习态度、学习兴趣、多数学生的学习习惯甚至学习方法，由此说明对重点难点知识决定采取的教学起点。(3)说目标 根据教学目标分类，明确说出各知识点的不同层次的具体要求。课堂教学中所有举例说明，都必须体现目标的知识点、情感教育点、能力训练点。(4)说构思 说清教学过程设计的总体框架和设想，说出教学过程的整体结构、教学内容的详略安排和教学板块的时间分配。说出主要环节的教学设计，重点如何突破，难点如何化简。(5)说学法 根据教学的重点难点，分析学生学习过程中可能遇到的障碍及

其原因，怎样针对这些障碍加强对学生的指导。指出重点突破口，难点理解点。指导学生掌握基本知识和基本规律，掌握基本的解题、应用以及使用课本的能力等。(6)说教法 说明课堂教学的具体策略，采取何种教学方法。在战术上介绍导入新课、难点突破设计、课堂提问设计、例题设计、课后小结和作业设计的目的、内容。说明不同层次学生如何实行分层教学，每节课每个学生都能达到相应目标。(7)说媒体 说明教学中采用的教学技术手段，包括教具、演示、板书、投影和其它教学媒体的设计和使用准备。教具、演示包括投影要简明，有利于突出呈现重点，操作简便。板书内容准确、精练，形式便于比较对照和理解。以上是常见的说课内容，不难看出，就是备课涉及的基本内容。与备课不同的是，执教者要把上课的意图以口头语言的形式讲给专家和老师们听。因此，具体说课过程中，也可以把说教材和说目标、说学情和说学法、说构思和说教法分别结合在一起，成为说目标、说学法、说教法、说媒体，使说课条理更清晰更简明，重点更加突出。

2.上课以后的说课 如果说课是在上课之后进行的，由于已经有了课堂实践的检验，可以在前述说课的基础上，结合自己上课的感受进行说课。这时，说课的内容包括自己怎样进行备课和教学中实际是怎样处理的，侧重面有所变化。结合上述要点，重点说明上课过程哪些方面体现了备课意图，包括对学生达标情况的分析，说明自己作了哪些改变和调整，作调整的意图和效果，包括对自己上课的效果和感受进行评价，提出进一步改进的设想等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com