

教师资格证认定初中生物说课稿：种子的萌发 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646217.htm 《种子的萌发》说课稿

长阳土家族自治县高家堰镇中心学校 郑经桂 一、课标解读 《种子的萌发》是生物新课标中第四个一级主题“生物圈中的绿色植物”里二级主题《绿色开花植物的一生》的第一节，课标中具体的内容标准是“描述种子萌发的条件和过程”。

二、本节具体内容介绍 本节安排了三个方面的内容：种子萌发的环境条件、种子萌发的自身条件和种子萌发的过程。第一个内容里安排的是“探究种子萌发的环境条件”实验。第二个内容里安排的是“测定种子的发芽率”实验，但这两个探究实验中，重点是第一个实验，教参确定本节的课时是两个课时，所以我这样安排本节内容：“种子萌发的环境条件”一个课时，后面两个内容合用一个课时。今天我要说课的内容就是第一个课时《探究种子萌发的环境条件》。

三、教材分析 1、本节内容的地位：本课时实际就是一个探究实验：探究种子萌发的环境条件，这个实验是七(上)教材安排的第三个探究实验。第一个探究实验重在展示探究的一般过程，向学生介绍关于变量和对照实验知识，里面控制的变量只有一个，设计的对照实验是一组。第二个探究实验，重在训练学生作假设和处理数据表格的能力。这第三个探究实验重在训练学生作假设、控制变量，设计对照实验的能力，而且本实验一下子考虑的是三个变量，要求让学生自主学会设计对照、控制变量。可以说，这个实验是七(上)探究实验的核心实验，一旦学生学会了控制变量，设计对照实验，对后面的探

究实验就奠定了良好的基础。2、重点、难点的确定：在本节课中，关于变量和对照实验学生有了一定的了解，所以本节课的重点就是学会控制变量，设计三组对照实验，难点就是学会利用三组对照实验控制三个变量，初步明确对照组和实验组。四、教学目标的确定 根据新课标的要求和教材的具体内容，结合学生现有的知识水平，拟定了下列几个教学目标：1、知识目标：进一步复习变量和对照实验的概念。2、能力目标：训练学生作假设的能力. 培养学生学会控制变量，设计对照实验的能力 发展学生动手操作的实践能力和合作探究的能力。3、情感目标：培养学生的合作意识。(如何达到) a、利用本教材的第一个探究实验，让学生情景再现，进一步认识变量和对照实验这两个概念。b、根据学生的生活经验和平时的观察及耳濡目染的生产实践，让学生自主做出假设，并找出合理的依据，让学生亲自动手操作，来尝试控制变量，设计三组对照实验。c、通过分组讨论，动手操作，来发展学生的实践能力、合作探究能力，培养学生的合作意识。五、教学的重点、难点 本节课，学生在尝试中学会控制变量，设计三组对照实验是本节课的重点，如何在尝试中完善方案，设计三组对照实验，控制三个变量，是本节课的难点。六、教学方法 围绕本节课的教学目标和教学内容，本着“全面提高学生的科学素养”、“培养学生的创新精神和实践能力”“促进学生转变学习方式”的思想，我大胆的改变课堂教学模式，采用了“在尝试中学会制定计划和完善计划”的新型模式。充分利用提供的材料用具，采用了演示法、讨论法、实践法等多种教学方法，积极探索设计一个可以让学生在轻松愉快的氛围中，去主动探求知识的场所。

在教学过程中，开展师生互动、生生互动，体现出以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

七、学习方法

“授人以鱼，莫过于授人以渔”，学生学习的最终目的不是仅仅为了“学会”知识，更是为了“会学”知识。在教学中，要注重学生学习方法的指导和培养。在本节课中，学生将通过多种途径，如：观察、阅读、思考、分析、讨论、尝试操作等等，来开展学生之间的协作学习和自主学习，形成以学生为主体的教学模式。

八、教学策略

本课时主要采取以下策略来实施教学：

- 1、以旧带新，让学生增强知识的衔接性，系统性.
- 2、充分利用学生耳濡目染的生活经验，训练学生作假设的能力.
- 3、循序渐进，先让学生尝试由控制一个变量，设计对照，然后设计三组，同时控制三个变量.
- 4、采用启发引导式，在学生尝试操作中，完善实验计划。

九、教学程序

- 1、复习旧课，导入新课 a.处理：提问导入：生物圈中的绿色植物可以分为哪四大类群？种子植物根据种子外面是否有果皮包被，又分为哪两类？师以问题2导入章节的新课。（这样设计，意在增加学生知识的衔接性和系统性） b. 尝试根据学生生活经验，描述被子植物一生所经历的阶段。从而导入本课时的学习。
- 2、学习新课：探究种子萌发的环境条件。 a.复习探究实验的一般过程。回忆本教材中的第一个实验，引入探究实验的一般过程的复习。 b.学生根据探究主题，提出问题。 c.学生根据生活经验及日常观察，作出假设，并说出假设的合理依据。 d.师出示相关的实验用具，让学生在尝试中学会控制变量。 第一步：师引导学生回忆探究光对鼠妇生活的影响，情景再现，回忆控制变量，设计对照实验的知识. 第二步：根据本实验的假设，明确本实验控制的变量. 第三步：让学

生在讨论和亲自操作中，学会分开设计三组对照实验，分别控制三个变量。第四步：由易到难，综合设计三组对照实验，控制三个变量，让学生尝试操作中完善方案。第五步：学生在操作中，教师引导学生考虑方案中的每一个细节，进一步完善计划方案。e.学生设计完后，让学生结合具体实验设计，说出三组对照实验，并且要在具体分析中，明确对照实验中的唯一变量，从而预测结果，学会做出结论。

5、创新实验设计，开阔学生思路。

教师提供相关实验材料，让学生在讨论中设计三组对照实验，从而布置学生课外创新设计本实验，利用不同的实验用具，控制三个变量，设计三个变量。使学生思路开阔化。

十、综述

以上是对“种子萌发的环境条件”这一课时认识和教学过程的设计。本着改变课堂教学模式，促进学生转变学习方式的思想，在教学过程中，我充分利用材料用具，让学生充分在尝试中，在热切的观察和热烈的讨论中，使学生主动而轻松的掌握了本次实验的设计，成功的实现了预期的教学目标。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com