

2010年教师招聘考试面试宝典：说课精讲及应对策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2010\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646229.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646229.htm)

第一节 说课概述 一、说课的背景 说课的产生可追溯到20世纪五六十年代，但是形成规范并在全国流行却是在20世纪90年代初。近几年来，说课这一教研活动形式引起了教育界的广泛关注并得到了深入发展，积累了不少有益的经验，正日渐成为提高教师素质的一条简捷、有效的途径。 二、说课的内涵 （一）什么是说课 说课是说课者在备课基础上，以口头表述为主要形式面对同行、专家，系统而概括地解说自己对具体课程的理解，阐述自己的教学观点，表述自己具体执教某课题的教学设想、策略以及组织教学的理论依据等，然后由大家进行评说。说课活动由两部分组成，依次为解说和评说。重点在解说，它要阐明的的问题是教什么、怎样教和为什么要这样教及其理论依据。评说则是针对解说而进行的评议、交流和研讨。由于说课的目的不同，说课可以是课前说，也可以是课后说。前者主要关注教学设计中的思想方法、策略手段，后者主要关注教学设计所引起的教学效果，并对其原因加以探讨和反思。面试中的说课则以前者为主。 （二）说课与备课、上课的关系 1. 说课与备课的关系 （1）相同点 主要内容相同，说课与备课的教学内容都是相同的。主要任务相同，都是课前的准备工作。主要做法相同，都要学习课程标准，吃透教材，了解学生，选择教法，设计教学过程。 （2）不同点 概念内涵不同。说课属于教研活动，研究问题要比备课更深入；备课的主要任务是设计教学任务如何完成的方法步骤，属于教学活动

。对象不同。说课是面对其他教师，说明自己为什么要这样备课；而备课是要把结果展示给学生，即面对学生去上课。

目的不同。说课是帮助教师认识备课规律，提高备课能力；而备课则面向学生，它能促使教师搞好教学设计，优化教学过程，提高课堂效益。

活动形式不同。说课是一种集体进行的动态的教学备课活动；而备课是教师个体进行的静态的教学活动。

基本要求不同。说课教师不仅要说出每一具体内容的教学设计，做什么，怎么做，而且还要说出为什么要这样做，即说出设计的依据是什么。而备课的特点是在于实用，强调教学活动的安排，只需要写出做什么，怎么做就行了。2

。说课与上课的关系（1）说课与上课的共同之处 说课是对课堂教学方案的探究说明，上课是对教学方案的课堂实施，两者都围绕着同一个教学课题，从中都可以展示教师的课堂教学艺术，都能反映教师语言、教态、板书等教学基本功。一般来说，从教师说课的表现可以预见教师上课的神情。从说课的成功，可以预见其上课的成功。说好课可为上好课服务。因为说课说出了教学方案设计及其理论依据，使上课更具有科学性、针对性，避免了盲目性、随意性。而上课实践经验的积累，又为提高说课水平奠定了基础。这些反映了说课与上课的共性和联系。（2）说课与上课之间的区别 要求不同。上课主要解决教什么，怎么教的问题；说课则不仅解决教什么，怎么教的问题，而且还要说出“为什么这样教”的问题。

对象不同。上课是课堂上教师与学生间的双边教学活动；说课是课堂外教师同行间的教研活动。上课的对象是学生，说课的对象是具有一定教学研究水平的领导和同行。由于对象不同，因此说课比上课更具有灵活性，它不受空间

限制，不受教学进度的影响，不会干扰正常的教学；同时，说课不受教材、年级的限制，也不受人员的限制，大可到学校，小可到教研组。评价标准不同。上课的评价标准虽也看重教师对课堂教学方案的实施能力，但更看重课堂教学的效果，看重学生实际接受新知、发展智能的情况；说课重在评价教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面。一般认为，说课水平与上课水平具有正相关关系，但也有例外，即某些教师说课表现不差，但实际课堂教学却不理想。一个重要原因是上课比说课多了一个不易驾驭的学生因素。学生不是被动接受灌输的听众，而是随时参与并作用于教学活动全过程的主体。这就要求教师上课时自觉、能动地发挥调动学生积极性，机智处理教与学中的矛盾，有效控制教学进程等方面的才能，而说课则往往涉及不到这些方面。说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动，对于备课是一种深化和检验，能使备课理性化，对于上课是一种更为严密的科学准备。

### 三、说课的价值

（一）说课具有营造教学研究氛围的价值 说课是现实的教学实践与理论研究的结合体，广大教师是说课活动的主体。通过这种具有坚实群众基础的活动，学校可营造出一种良好的、前所未有的教学研究的氛围，为整体教学质量的提高，为学校教学科研水平的提升打下坚实的基础。

（二）说课具有提高教师素质的价值 教师为了寻求本人教学特色的理论支撑点，不仅认真钻研教材，而且自觉学习相关的教育教学理论和国内外有关的教育信息资料，吸取了丰富的理论素养。通过说课的交流，集思广益，取长补短，理论素养与教学实践水平迅速提高，使教学实践获得前所未有的成功。这样，他们就更增强

了学习教育理论的自觉性，真正实现了由“要我学”变为“我要学”，使理论素养的提高与教学实践水平的提高处于一种良性循环状态，使由“应试教育”向“素质教育”转轨有了良好的师资基础。（三）说课具有为学校进行教研活动提供实用的活动模式的价值。目前学校多以年级组形式组织教师办公备课，缺少一种能有效地将全体学科教师凝聚在一起，进行实实在在的教学研究活动的常规化的制度安排。说课就为学科的教研活动提供了一种实用有效的活动模式。（四）有利于理论与实践的结合。备课、讲课是运用理论进行实践的过程，而说课侧重于理论，运用教学理论分析、阐述备课、讲课的目的、要求和程序。要说好课，就必须以现代教育理论为指导。这就促进了教育理论与实践的结合。新课程标准的实施，要求教师在教育理念、教学方式、教育评价等方面实现变革。为适应“课程改革”的要求，教师必须学习大量新的教育教学理论。这为“说课”提供了广阔的空间；“说课”为“课程改革”提供了良好的教育平台。在课程改革中，各类教研活动会更加活跃，“说课”这种教研方式将发挥更重要的作用。

#### 四、说课的功能

（一）检查督促功能 管理者对教师的日常教学行为的检查，一般只停留在教师的日常工作完成与否的层面上。而通过说课活动，管理者可从深层次了解到教师课前准备的质量。由此可督促教师改进教学方法，提高备课质量。（二）评价测试功能 通过说课，可以评价教师的教育理论水平，可以评价教师的专业知识程度，可以评价教师的教学业务能力。（三）培训提高功能 常规课堂教学侧重体现教师的课堂组织能力，教师对教材的驾驭能力，教师的专业知识功底。而不能体现教师的教学理论水平。要

说好课，教师就必须钻研教材，钻研教法，钻研教学理论，促使教师提高自身的综合素质。（四）研究探讨功能 很多研讨型、竞赛型说课，是为突破某一教学领域中的专门课题，探讨其解决办法而进行。这样的说课对提高教师的教科研能力有很大的帮助。

### 五、说课类型

（一）研究型 这种类型的说课最便于以学科组为单位进行。通常由组织者根据教学中发现的问题，提出一个主题，通过活动寻求解决的办法。这是大面积提高教师业务素质 and 课堂教学艺术的有效途径，也是目前提倡的校本教研的主要形式之一。

（二）示范型 示范型说课主要是选择教学业绩好、教学技艺相对高的优秀教师进行示范。然后通过评论、讨论使所有参与者从中受益。此种形式对于培养青年教师极为有效。

（三）竞赛型 为了培养、发现、选拔优秀学科教师，学科带头人等，常通过竞赛形式开展此活动。该项活动要求教师在规定时间内按指定的教学内容准备好“说案”，然后又按规定时间进行说课。之后由评委按事先制订的评分细则对参赛教师进行量化评分，评出不同名次予以奖励。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)