

教师招录考试最后的技能考核面试要点解析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E6_8B_9B_E5_c38_646231.htm

面试作为考生通往教师岗位最后的技能考核，相信各位考生对其重视程度是不亚于笔试复习的，只是从进入面试到参加面试的时间不如准备笔试的时间长，但是无论如何，面试作为通往成功的技能的最后一个台阶，我们还是应该对面试有个全面的认识和准确的把握，以便我们能够顺利的通过面试，进入教师队伍。目前教师招录面试的环节上，主要分为两种形式一种是对所报专业的说课，另一种形式是考官在考生说课过后，对其进行现场提问，由考生即兴的作答。下面就对以上的两种面试方式进行分析。

一、面试第一环节---说课

(一)说课的定义及特点

所谓“说课”，就是授课教师在独立备课的基础上，系统地谈自己的教学设想及理论依据，以达到相互交流、共同提高的一种教研形式。狭义的说课是指教师以口头表达的方式，以教育科学理论和教材为依据，针对某节课的具体特点，以教师为对象，在备课和上课之间进行的教学研究活动。说课具有如下特点。

- 1、简易性与操作性。说课不受时间、空间、人数的限制，又不牵涉到学生，简便易行。能很好地解决教学与教研，理论与实践相脱节的矛盾。
- 2、理论性与科学性。在备课中，虽然教师对教材做了一些分析和处理，但这些分析和处理是浅显的感性的。而通过说课，从理性上审视教材，就有可能发现备课中的种种疏漏，再经过修改教案，疏漏就会得到弥补。从这个意义上说。它能帮助教师更好地吃透教材。另外，说课的准备过程是教师驾驭教材，优化教学

设计的过程。尤其说课不仅要说明怎么教。还要说明为什么这样教。这就迫使教师去学习教学理论，认真思考问题。这是教师从理论上去认识教学规律的过程。说课还需要教师写讲稿和演讲，这又是提高教师写作能力和语言表达能力的过程。

3、交流性与示范性。说课是一种集思广益的活动，无论是同行，还是教研人员都会在评议说课，切磋教艺，交流教学经验中获益，尤其对说课者是最贴切的指导。当然，说课也有局限性。首先，看不到教师临场发挥，处理和随机应变的教学机智，看不到学生掌握知识形成能力的实际效果。这自然在评议上就有局限性。其次，在具体实施过程中，也有说得好，但教得不好，或者教得好而说得不好的现象。这就需要在开展教学研究活动中，不能简单和孤立地看待教师说课的好与坏。要把说课评价与课堂教学评价结合起来。

(二)说课与上课的关系 了解了说课的特点后，必须要向大家说明的是说课和上课的关系。这样才能避免很多考生在面试时不能正确的说课，造成分数的流失。一下我们将从说课和上课共同点和不同点两个方面来介绍。说课与上课有很多共同之处。如，说课是对课堂教学方案的探究说明，上课是对教学方案的课堂实施，两者都围绕着同一个教学课题，从中都可以展示教师的课堂教学操作艺术，都能反映教师语言、教态、板书等教学基本功。一般来说，从教师说课的表现可以预见教师上课的神情。从说课的成功，可以预见其上课的成功。说好课可为上好课服务。因为说课说出了教学方案设计及其理论依据，使上课更具有科学性、针对性，避免了盲目性、随意性。而上课实践经验的积累，又为提高说课水平奠定了基础。这些反映了说课与上课的共性和联系。说课与上课

之间也存在着明显的区别，主要表现在以下方面。

- 1、说课与上课要求不同。上课主要解决教什么，怎么教的问题。说课则不仅解决教什么，怎么教的问题，而且还要说出“为什么这样教”的问题。
- 2、说课与上课的对象不同。上课的对象是学生，说课的对象是具有一定教学研究水平的领导和同行。由于对象不同，因此说课比上课更具有灵活性，它不受空间限制，不受教学进度的影响，不会干扰正常的教学。同时，说课不受教材、年级的限制，也不受人员的限制，大可到学校，小可到教研组。
- 3、上课的评价标准虽也看重教师的课堂教学方案的实施能力，但更着重课堂教学的效果，着重学生实际接受新知、发展智能的情况。说课重在评价教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面。

(三)说课的内容 说课的内容包括：说教材，说教法、学法，说教学过程。

1. 说教材。说课，首先教者要说明自己对教材的理解，因为对教材理解透彻，才能制定出较完满的教学方案。说教材包括三个方面内容：
 - (1)教材简析。在认真阅读教材的基础上，说明教材的地位、作用。
 - (2)明确提出本课时的具体教学目标。课时目标是课时备课时所规划的课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确、越具体，反映教者的备课认识越充分，教法的设计安排越合理。说课中要避免千篇一律的套话，要从识记、理解、掌握、应用四个层次上分析教学目标。分析教学目标要从思想目标、知识目标、能力目标三个方面加以说明。
 - (3)分析教材的编写思路、结构特点以及重点、难点、关键。
2. 说教法：情景激学法(创设问题情境，引发学习兴趣，调动学生的内在学习动力，促使学生主动学习)、目标导学法(明确学习目标，使学生学有方向，有的

放矢，促使学生积极探索、发现).演示实验法(通过观察、分析实验现象，推理验证物质性质).比较法(启发学生认识获得新知).讨论法.归纳法.阅读法.自学指导与自我总结相结合.“问题、探究、交流、归纳、阅读、讲解” 3. 说学法：观察法.归纳法.阅读法.联想法.推理法 4. 教学程序：导入.新课.练习巩固.作业.研究性课题提出。

二、面试第二环节---问答题

在进行说课过后，很多考官都会针对不同的考生提出一道或是几道与教育教学相关的问题，总结所提问题的类型，主要分为以下几类：

- 1.专业知识类 这类问题很多都是对所报专业所涉及的专业问题。例如报考中学语文的老师有可能会遇到文言文的背诵，报考高中物理老师的考生可能会遇到关于高中物理理论的相关更加细心题目。这就要求考生平时在复习报考的专业时更加信心全面，同时还要关注自己对所学知识的表达能力。
- 2.教育相关理论类 这类题目大多都是对教育学中的相关技能的问题，比如谈谈如何上一节好课。另外就是对教育现象的分析，例如，如何看待教育公平。这些题目很多都是和教育理论中的案例分析和论述题非常相似，所不同的是考生必须在短时间内尽两全面的说明自己对教育现象的分析，同时又能有逻辑的表达出来。
- 3.其他类型的题目 这些主要包括考官对考生经历、工作、家庭等关于个人基本情况的询问，主要的意图是对考生有个初步的了解，同时也能测查考生的逻辑和表达能力。另外就是主考官随意的询问社会现象、相关政策的理解。

总之面试主要是考查一个考生是否具备学校对教师的要求，通过合适的题目了解考生基本能力，主要包括表达能力、逻辑思维能力、应变能力以及教育讲课的相关技能。面试是考生从单纯思维和写作的笔试考试转换成测

查考生综合分析和表达事件的能力，各位考生必须在日常备考中就注意关于面试的相关测查能力和知识的积累，尤其是对说课的练习。以便考生顺利的通过最后的难关，达到成功的彼岸。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com