

教育时评：全科教师，我们能不能学？ PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E6\\_97\\_B6\\_E8\\_c38\\_646233.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E6_97_B6_E8_c38_646233.htm) 全科教师，就是那种“数理化通吃、语文艺术天文地理全扛”，什么都会点、什么课都教的老师。在国人印象中，在偏僻乡村当老师才这么干，因为那里师资实在匮乏，有的学校甚至只有一个老师，只好“被全科”。不过，记者在最近的一次中英教师对话研讨中，听到了一个“意外情况”：来自英国利物浦的国际教师专业发展团成员透露，英国小学目前基本都采用“全科教师制”。“多年的经验证明，这样的老师更能发掘孩子的潜能。”一位英国小学校长说。这着实让在场的上海的小学校长们吃了一惊。尽管，近年来上海在培养全科教师方面也动了些脑筋，比如催生出了兼教理化生课程的“科学教师”。但像英国这样小学老师都“全科”，可行吗？包班上课，避免“割裂的评价”在英国，由一位全科教师“包班上课”已是多年的传统。利物浦热心女士学校校长苏郝卡斯告诉记者，她至今还是一个兼教数学、逻辑、艺术、地理、文学等课程的全科教师。“如果只教一门课，那么老师只会关注孩子在这门课上的表现，这会导致‘割裂的评价’。比如说，一名学生在数学课上表现很差，那可能是因为他的逻辑思维能力有点欠缺，但这不代表他其他方面有问题如果没有全科老师综合观察，他可能会被认定为‘差学生’。”在英国的小学校长们看来，全科教师的职责正是凭借“全科背景”捕捉孩子的潜能。这种潜能，往往不由学科界限来粗略划定，一名细心的全科老师会发现“爱做火箭的学生”、“擅长拼写单词的

学生”……发现了孩子的潜能，学校会有意培养。利物浦德拉萨尔天主教学校校长帕特里克弗格森介绍说，在英国有个很好的传统，当全科教师发现了某个学生的潜能，不论是体育、科学还是艺术，而本校无法提供额外培养，就到校外邀请专业人士免费辅导。“对社会机构而言，这也是发掘人才的好机会。”如今的“足球天才”鲁尼，当年就就读于这所学校，学校为他请来职业球队教练定期作“课外辅导”。不够专业，全科教师有“短板”英国“全科教师”的实践及其成果听来让人兴奋，卢湾区教师进修学院研训部常务副主任夏向东将此总结为“由综合到专业”的教育路径：“幼儿园、小学阶段为综合教育，以激发孩子的兴趣为导向。初中、高中，划分不同学科，让学生有所侧重地学习。大学则在学科里细分出专业。这样的教育路径，与孩子‘由广到深’的兴趣发展特点相合。”不过中英双方老师的一致观点是：全科教师仅在小学适用。而且，“全科有‘跨学科’的意思，这是当下很重要的教学改进思路。但全科教师会有‘不够专业’的短板，需要在专业与综合之间寻求平衡。”据说，英国客人这次听了中国小学由专业教师授课的介绍，觉得有启发，今后可能会在教师的“专业能力”培养上多下功夫。“中国学生的数理化基础明显优于欧美国家的同龄人，这可能正是从小由专业教师带教的功劳。”由此看来，专业教师和全科教师，不能简单化地厚此薄彼，而应取长补短。“上海在培养全科教师方面已有探索，比如伴随着二期课改，在中小学设立了科学教师，同时编写科学课程这门课糅合了物理、化学和生物，科学教师可以看作是理科领域的‘全科教师’。”夏向东告诉记者。“三师会堂”，上海眼下的尴尬但棘手的

问题是，科学课开出来了，合格的科学教师难觅。一位小学校长给记者说了件事：有个科学教师带孩子们做课堂实验，他拿来一盆水、一些橡皮泥，问：怎么改变物体的形状，以改变物体的浮力？乍听很有趣，但学过物理的人会发现，这其实是个错误命题。浮力大小和物体的形状是无关系的，而与液体的密度、物体排开这种液体的体积有关。“这个科学老师兴致十足地把橡皮泥捏成碗状、球状，但不解释浮力原理，而且因为他不懂，解释了也是错的结果，教给了孩子一个错误认知。”“小学的课程内容虽然简单，但都在打基础啊！基础不能打歪。”眼看合格的科学教师一时难觅，有的学校转而尝试科学课的另类教学法，叫做“三师会堂”：物理、化学、生物老师一起进教室，轮流上讲台。今后怎么办？正为招募科学教师头痛的小学校长们说：要探索“全科”，就要培养全科师资。“现在高校培养师范生仍是分科的，如果不作改变，他们如何能成为跨学科的老师？”

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)