

教育时评：教师引领 学生自主 问题解决 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E6_97_B6_E8_c38_646236.htm 近年来，新课改的理念

逐渐深入人心。“把课堂还给学生”成为最响亮的口号。然而，一些学校对新课改的理解出现偏差，在突出学生主体地位的同时，轻视甚至忽略教师的作用，使得教学效果大打折扣。把课堂还给学生，让学生做学习的主人，并不是就不要教师教了，而是对教师的“教”提出了更高的要求。河南省濮阳市油田第十九中学进行了一场名为“引领式教学”的改革：把教学过程中学生主体作用和教师主导作用有机结合起来，将教师如何“教”转变为如何引领学生“学”。河南省濮阳市油田第十九中学(以下简称十九中)地处城乡结合部，周围是大片的农田。校园面积不大，却很整洁干净。1996年，学校由四所规模较小的薄弱学校合并而成。建校之初，校园里杂草丛生，破败不堪，曾经连续四年升入高中的人数不到10人。在校园内一座小小的二层办公楼里，校长贾建设对记者谈起往事，依然有些感慨：“那时候学生流失了1/3还多，都是中上等水平的学生。老师也走了不少，但凡有点门路的都走了。连续3年时间，我的办公室门口川流不息，都是要求转学的……”贾建设对家长的选择非常理解：谁不希望自己的孩子到好学校去呢!“十九中当时是‘三流’学校，位置偏、师资差、‘差生’多，教学质量在油田倒数第一，家长要给孩子转学合情合理。这种情景不断激励我，必须把学校办好，把教学质量提上去。”而今，似曾相识的景象又出现在十九中，但贾建设的心情已完全不同。“我的办公室还是人

来人往，都是学生家长要求把孩子转到十九中的。现在学校4个年级(初中四年制)，14个教学班，720多名学生，其中从外面转来的学生占一半。教室都坐得满满的，再有学生转来我们都不敢要了，已经容不下了。”“现在我们的学生都能升入濮阳市最好的高中。”贾建设自豪地对记者说，“我们的升学率不是靠‘减分母’换来的。我们十几年来没有赶走过一名学生。”“引领式教学”模式 记者发现，在十九中的课堂上，可以看到当前国内几所著名课改校的特点：洋思中学的“先学后教、当堂训练”，杜郎口中学的“小组展示”，东庐中学的学案(讲学稿)……但贾校长说他并没有去学这些做法，而是在多年的教学实践和研究中，根据自己学校的情况探索总结出来的一种模式。十九中的“引领式教学”基本流程为“七个环节”：目标呈现 问题预设 知识铺垫 教材解读 巩固练习 课堂小结 课堂作业。目标呈现。结合学科特点和具体学习内容，充分考虑到学生的知识储备状况和认知水平，从知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度确定出明确的课时教学目标，并通过学案把教学目标转化为学习目标呈现给学生，让学生对本节课的学习目标心中有数。问题预设。教师备课时要依据学情认真分析，研究学习内容，预设出学生在自主学习过程中可能遇到的疑难障碍，可能出现的错误，可能陷入的思维误区等，提前做好引领和指导预案，从而做到“胸有成竹”。学生自主学习尤其是在交流中会生成很多问题，预设充分了，教师的引领才能免于被动，才能激活学生的思维，形成师生、生生之间的有效互动。知识铺垫。教师应根据对教材的阅读体验和问题预设，把学习新内容要用到的相关知识(特别是学习有困难的

学生有可能忘记的或掌握不好的)、基础知识呈现出来，引领学生通过复习做好新旧知识之间的衔接，为学习新知识打好基础。教材解读是七环节中的重要一环。教师在阅读教材、教参之后，依据学情确定课堂教学的中心内容，围绕中心内容建立“知识模块”，在每一个知识模块的学习中都要设计好问题，以引领学生自主学习。巩固练习环节尽可能由学生独立完成。内容设置要做到少而精，注重练习的效果，在这个过程中要让学生有时间品味问题，消化问题，解决问题。课堂小结坚持以“问题式小结”和“学生自主小结”为主。让每位学生在总结一节课所学知识的同时，重点展示生成的知识和仍未理解的问题，同伴之间发表各自对问题的不同见解。课堂作业是最后一个知识模块，也是一节课的收获模块。让学生通过“独立做题，同桌互批，小组交流，问题展示与解答引领”四个步骤当堂完成，并能及时解决作业中出现的问题，让学生课堂学得紧张，课后玩得轻松。“七环节”明晰了课堂结构，使教师教学时思路清晰、有条不紊，不再信马由缰。另外，当堂巩固训练、完成作业，也落实了及时反馈学习效果的教学原则，提高了课堂教学效率。七环节主要是从教师教学的角度来说的，从学生的角度来说，在七个教学环节中要突出“四个核心活动”：“阅读理解合作交流问题展示解答与引领”。阅读理解是让学生亲自感知、体验建构知识的学习过程，在体验中产生对知识的理解与感悟。让学生带着问题和要求阅读课本或学案，寻找解决问题的思路和方法，这个过程中必须保证学生人人有事做。合作交流是教师引领学生带着在阅读理解中未解的问题进行小组合作交流，探讨对问题的不同见解，以寻求正确的解答。合作交

流时学生可以交流对问题的不同见解，但更重要的是让学生通过交流做到互教互学，对未解问题找到原因。交流时教师要参与其中，把握交流的动向，及时发现问题，调控好交流的时间，在这个过程中要让学生人人有话说，人人有收获。问题展示是指让学生展示在合作交流中未能解决的问题，对问题的不同见解，或者是对知识的拓展和延伸。对问题的展示不能过于简单，如“老师，××题我不会做”，他们强调让学生说明不会的原因。展示的问题一般由同伴帮助解决，在这个过程中要让学生人人能展示。问题展示时不展示重复的问题，不展示已解决的问题。解答与引领是指学生展示的问题一般由学生解答，学生的解答不到位时由教师引领。必要时教师可提出一些有深度的问题，引领学生探讨解决。对引领有困难、学生难以理解的、比较抽象的知识，老师可以讲解。在这个过程中要让大多数学生参与解答问题。问题展示，当堂解决在十九中的课堂上，学生小组交流不是漫无目标地随意进行，而是依照学案中发现的问题，有明确的目标。讨论并不花哨，但有效。记者看到，一位学生在小组讨论时对一个问题不懂，后来在同学的帮助下明白了，等教师提问时他主动站起来回答，发表了自己的见解。那么，课堂上学生发现的问题在交流中到底解决了多少？是否还有未解决和有争议的地方？教师如何做到心中有数？问题展示解决了这些问题。“问题展示”是整个课堂教学过程中的重要环节。学生以小组为单位进行合作交流之后，每小组派一名代表展示本小组的问题。问题展示一是展示学生在合作交流过程中出现的错误，给其他同学以警示。二是展示交流中还未解决的问题，由其他学生给予解答，学生解答有困难时教师再给予引

领、总结。展示的目的是让学生在课堂上充分发现问题，解决问题，而不是单纯地记住一个结果。就这样，学生展示一个问题，解决一个问题，再展示下一个问题，直至问题一一解决。老师只在学生遇到困难不能解决时提供引领和帮助。在小结中，教师会问学生这节课有哪些收获。在提问几位学生后，教师当堂抽查学生作业。在十九中，作业一般就在学案上，当堂完成，课后不布置作业。记者看到，学案上的题目并不多。“作业要少而精，题型包括基本题、拓展题与提高题，这使得不同层次的学生能吃得了，吃得饱。”英语教师荣素娟说，这些作业题按照学生的认知水平和引领式教学的台阶思想，把知识铺垫与知识拓展有效结合起来。学生在教师的引领下，作业一般都能顺利完成，他们感受到了成功的乐趣，培养了自信心。“教师要看着学生学会，而不是听着学生学会。”贾建设对记者说，教师只是听学生说会了不行，必须看到学生真的会了。“要在课堂上看着学生把作业做完，把问题解决。”引领问题的解决过程在十九中的课堂上，记者看到，教师经常以“谁还有问题”、“请展示你的问题”等话语，鼓励学生提出自己的问题。“谁展示，谁发言，谁受益。”贾建设说，学校鼓励学生展示自己，就像央视某主持人所说的那样，“你不展示咋知道自己不行呢？”学生在交流中会产生灵感。教师就是要让学生动起来，鼓励学生思考，积极提出问题。让记者印象深刻的是，在十九中的课堂上，学生总是积极主动展示自己不会的问题或犯的错误，在老师和全班同学面前大方地提出来，丝毫不会难为情。“引领是对问题而言的，而引领的问题源于问题预设，就是说问题预设为问题的引领提供了有效的依据。因此，问题预

设使得课堂教学有的放矢，增强了课堂教学的有效性，提高了驾驭课堂的能力，也使得课堂教学效果事半功倍。”贾建设认为，“引领式教学重在对课堂教学中出现的问题进行引领，通过对问题的引领激活学生的思维，调动学生学习的积极性和创造性。”“引领可以是一种提示，可以是一种思考问题的方式和方法，可以是一个生活实例，也可以是铺设的知识台阶。但引领必须是对问题解决过程的引领，而不是给出答案。”贾建设说。李栓成老师说：“引领式教学使‘教师为主导、学生为主体’的教学原则发挥到了极致。”引领式教学中，教师的主导地位体现在了五个教学环节中的学生答疑和教师引领两个环节。“通过学生解答课堂学习中的疑难问题，教师从传统的知识讲解中解放了出来，真正成为学生学习的组织者、合作者和引导者。学生的主体地位和作用，则体现在了沿着学案及教师引领的具体自学学习过程中。在课堂上，学生获得了充足的自学时间和空间，真正成为认知知识、理解知识、感悟知识、体验获取知识乐趣的第一主人。”让课堂教学真正成为引领学生成长的阵地 一些学生告诉记者，他们非常喜欢引领式教学。“以前上课不敢问，现在我学会了主动发言。”一个学生说，“以前是无目的地预习，现在有目标了。作业课上就能完成，课下可以多看看课外书，丰富自己。”“以前教师讲，我们只是被动地听。现在我们变得主动了，可以提出自己的问题，不懂的可以和同学交流，可以有自己的思考。老师给我们的机会很多。”另一位学生说。“以前教师讲着讲着就不想讲了，因为学生不听你讲。现在越讲越有劲了。”教数学的朱全礼老师对记者说，引领式教学培养学生主动发问的能力，“以前学生提问会被

教师骂，现在不仅不会挨骂，而且会受到鼓励。引领式教学让学生唱主角，教师作引领，学生在学习活动中不断地发现问题，解决问题。长此以往，学生分析问题的能力在不知不觉中潜滋暗长”。 “引领式教学强调让学生思考推出来结论，而不是直接告诉他。” 荣素娟对记者说，这种教学还特别注意方法上、情感上、习惯上的引领，而这些会使学生受益终生。 “引领式教学能够调动学生的主体性，使学生产生探究的动力和兴趣，让学生自己去发现问题，积极主动探索解决问题的方法。” 生物教师杨小东认为，新课程理念的核心是以学生的发展为本，把课堂变为学堂。引领式教学模式彰显了这一新课程理念核心。 “教师的任务是在学生遇到困惑时给予点拨。当学生出现创造性思维的火花时，教师的点拨可以使火花燃烧得更旺。” “引领式教学模式让教师的讲和学生的学都变得轻松了。” 历史教师李翠玲对记者说，“这种教学模式培养了学生学习的自觉性。学生都在积极展示自己的问题。” 就在这种课堂上，李翠玲原来教的一个学困生，原来只考几分，现在则取得了接近满分的好成绩。 “引领式教学”强调教师在“引领”上狠下工夫 “引领式教学就是教师通过抛砖引玉解决学生在学习中遇到的疑难问题，达成学习目标的教学活动。” 贾建设说，引领式教学的基本理念就是把教师如何“教”转变为如何引领学生“学”。通过教师的“目标引领”、“思维方法引领”、“习惯引领”和“状态引领”，促进学生的自主高效学习。 “在课堂教学，我们要求教师心中有学生，眼中有差异，手中有方法。” “要把课堂还给学生。” 贾建设强调，“教师教学要敢于放手，把课堂还给学生，给学生自主学习、体验学习的权利。当学

生自己有能力阅读学习内容和思考问题的时候，应先让学生自己去阅读和思考。当学生在自主学习过程中，遇到了困难，需要帮助的时候，教师要注重开发学生的学习潜能，发挥学生的集体智慧，组织学生交流讨论，尽量让学生通过自己或同伴的努力解决问题。只要是学生有能力自主完成的学习任务，应让学生独立完成。”“引领式教学重在引导学生的主动参与，即多想、多说、多做，把课堂真正还给学生，让‘讲堂’变成‘学堂’，使教学过程充分体现学生的‘主体性参与’和教师的‘主导性引领’，使学生在课堂上形成一个有效的‘学习共同体’。”贾建设说，引领式教学强调教师在“引领”上狠下工夫，引领的内容，可以是为理解问题铺设的知识台阶，可以是分析问题的方法和思路，也可以是解决问题的技巧或技能。通过“引领”激发学生探究问题的兴趣，指导学生解决问题的方法，让学生在过程中减少盲目性，提高效率，体验成功，收获快乐。课程改革不是完全摒弃传统教学 中央教科所研究员、北京大学博士生导师毕诚认为，十九中的引领式教学“以自主学习为中心，依靠学生的互动和教师的引导完成教学任务，既提高了课堂教学效率，又促进了学生的个性化发展”。中国教育学会小学教育专业委员会理事长姚文俊说，教育目的就是发挥孩子们的主体性，而“引领式教学”的核心是“以学生发展为主，它在促进学生主体性发展的同时，也有利于促进学生的多元性发展”。尽管获得了许多专家和同行的肯定，贾建设对目前学校的教学依然保持高度关注。他现在仍然经常听课，因为“不听不知道教学质量哪里不高”。不仅是听，更要评课。他常常在听完几节课后，把上课的教师叫到办公室一起评课，

先让教师说自己上课的思路和感受，然后贾建设开始谈自己的看法。他说的一般都很到位，让参加评课的教师佩服不已。在肯定教师这节课的优点之后，他更多谈的是不足之处，并提出自己的意见和建议。在十九中采访时，贾校长就和记者一起听课，听完又评。一天下午，一直评到晚上7点多仍觉得意犹未尽。“不能抛弃传统，传统中有最好的东西需要我们继承。”贾建设说，引领式教学既有对传统教学精华的继承，又有新课程改革的创新。“只有植根于大地的树苗才能枝繁叶茂，只有立足于传统教育的基石才能稳步发展。课程改革不是完全摒弃传统教学，而是以传统教学为大地，做有根基的教育。在继承的基础上，对传统教学进行改革、完善和发展。” 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com