

2010教师资格中学教育心理学考核精要：第五章(3) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646261.htm 第三节 影响迁移的因素 一、相似性 两项学习任务中含有的共同成分的多少决定相似性的大小，如所含共同成分较多将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。 二、原有认知结构来源:考试大网 原有认知对迁移的影响主要表现在以下3个方面： 1.学习者是否拥有相应的背景知识，是迁移产生的基本前提条件。 2.已有知识经验的概括水平。 3.学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。 三、学习定势 心向与定势常常是指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。学习定势也称学习心向，是指学习者进行学习活动时的心理准备状态。 第四节 为迁移而教 1.在真实生活中学习。 2.注意最初的学习程度。 3.合理安排教学程序，为学习提供多样化的环境。 4.教授学习方法。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com