

2010年教师资格证考试教育心理学模拟习题(4) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2010\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646264.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646264.htm) 一、填空(每个空1分，共15分) 1

、陈述性知识学习可分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三类。 2

、概念可以通过两种途径习得：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。 3、根据

编制时是否经过标准化程序，可把教学测验分为\_\_\_\_\_

和\_\_\_\_\_。 4、两种最基本的教学方法是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。 5、

根据动机的动力来源，可把动机分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两类。 6

、信息加工心理学家把解决问题分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

和\_\_\_\_\_四个步骤。 二、单项选择题(每小题1分，共10分) 1、

假如有这样一个教学目标：“继续对学生进行朗读训练”其错误在于() A、陈述的是难以观察的内部变化. B、陈述含糊不清. C、陈述的是教师的行为. D、陈述的是外显行为变化 2、

关于教师的智力水平与教学效果的关系的正确陈述是() A、教师的智力水平越高，其教学效果越好. B、教师的智力水平与其教学效果无关. C、教师的智力水平与其教学效果只有较低的正相关. D、教师的智力太高，反而抑制其教学效果 3、提出“试误说”学习理论的心理学家是() A、斯金纳. B、桑代克. C、巴甫洛夫. D、布鲁纳 4、某同学背一首诗，读6遍刚好成诵，要想取得最佳的记忆效果，他应该继续朗诵() A、6遍. B、4遍. C、3遍. D、2遍 5、讲授式教学方法的主要优点是() A、有利于激发学生的智力. B、有利于增强学生的责任心. C、经济实用. D、有利于培养学生内在动机 6、在维纳的归因理论中，属于内部而稳定的因素是() A、努力. B、能力. C、难度. D、运气 7、学习为了获得教师、家长或同伴的赞许和接

纳，这是一种() A、认知内驱力. B、附属内驱力. C、自我提高内驱力. D、生理性内驱力 8、课堂里学生间的竞争的一个不利方面是() A、不利于提高个人的抱负水平. B、导致紧张和焦虑. C、不利课堂气氛活跃. D、不利激发学生个人的努力

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)