

教师资格小学品德与生活说课：和谐的大自然 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_646267.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646267.htm) 《和谐的大自然》说课

设计一、说教材 《和谐的大自然》是辽海版《品德与生活》二年级下册第二单元“大自然的秘密”中的一个主题活动内容。这一单元包括四个主题活动内容，目的是从身边的自然现象的常识性知识入手，层层深入，从了解自然、热爱大自然、为大自然的和谐而骄傲的意识三个维度，引导学生树立保护环境、爱护动植物的意识。“和谐的大自然”是本单元的一个总结性的活动，是在学生平时的生活、学习中，已经感受了大自然的美，并摄取了一些自然知识和通过前三个主题活动的学习的前提下，让学生进一步明白人、动物、植物共同构成了一个美丽、和谐和生态平衡的大自然，从而形成学生保护环境、爱护动植物的意识。

二、说教学目标

- 1、学会运用观察等方法进行简单的探究活动。
- 2、让学生亲近大自然，喜欢大自然中活动，感受大自然的美。
- 3、懂得大自然与人类的和谐关系，培养学生热爱大自然的情感。

教学重点难点：我们知道在品德教学中“知”是基础，“行”是目的，而学生良好的行为的形成是从“知”到“行”的实践过程，使学生把学习道德观念转化为行为准则，形成自身良好行为习惯是教学中的重点和难点。因而本课教学重点是“知”：让学生进一步明白人、动物、植物共同构成了一个美丽、和谐和生态平衡的大自然。难点是“行”：为保护环境、爱护动植物做力所能及的事。

三、说教法：依据新课程标准的理念，在整个教学过程中，要让学生在讨论、想象等生动

有趣的活动中充分发挥主体性。创设学生感兴趣的情境，贴近学生，创设开放、互动、活泼的教学情景，营造自由、民主、愉悦的课堂气氛，同时，积极倡导自主合作探究的学习方式，注重生生、师生之间的互动。

四、说学法 情境教学是一种为学生喜欢的教学形式，通过创设多种教育情境及和谐的教学气氛，给学生提供观察、思考和分析的空间，帮助他们提高认识。组织学生开展讨论，在学生初步明理的基础上，再进行讨论，以加深学生对主题的理解。要让学生在讨论、想象等生动有趣的活动中充分发挥主体性，培养学生观察问题、发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生思维品质的发展。在学生讨论、交流，谈感悟等自主合作探究的环节，给每个学生创设充分参与的机会，让其在实践体验中，情感得以激发。

五、说教学准备 教师准备：《和谐的大自然》多媒体课件、纸板 学生准备：彩笔

六、说教学过程 在钻研教材、研究教学方法的基础上合理安排教学程序是教学成功的一个关键环节。根据教学理念，教者共设计了五个环节：第一环节：感知大自然“听雨”首先，情景导入，播放下雨的声音。学生闭眼聆听，说说在这源于大自然的美妙声音里他们想到了什么，从而初步感知和谐的大自然，教者以此为切入点导入本课，人与动物、植物一起构成了“和谐的大自然”。也充分调动了学生学习本课的兴趣和热情。

第二环节：说一说，议一议“植物、动物的作用”二年级学生年龄比较小，为了吸引学生的注意力，充分调动和激发学生的情感因素，使他们喜欢这节课，教者请来了“大树伯伯”同孩子们一块儿上课，激发他们的学习兴趣，使他们愿意参与到课堂中来。并由“树”引出植物、动物的作用。因为在学

习本课之前，学生已经在生活里、以往的学习中，了解了一些有关植物、动物的知识，只是不够全面，不够具体，所以，通过小组讨论、合作学习的方式，让学生在小组中各抒己见，说说自己喜欢的植物和动物，它们有什么作用，这样不但使每个学生在组内都发表了自己的观点，参与到课堂中来，而且在合作学习的过程中，也开拓了学生的视野，培养了学生的合作探究能力，并在实际中了解了动植物在大自然中是不可或缺的。

第三环节：情感体验“没有了它们，世界将会怎样”这一活动在悲壮的音乐背景衬托下，为学生呈现不保护动植物，不爱护环境所造成的严重后果的一幅幅触目惊心的图片资料，使学生在面对“没有了它们，世界将会怎样”残酷事实的同时，感知生活在“和谐的大自然”中是多么的美好。并让学生结合自身说说作为二年级的小学生，我们能为环保做些什么。《品德与生活》教学要从生活中来，到生活中去。因此教学设计紧扣“生活”二字，让学生从展示事例上到自己真实的生活中来，启发学生为保护环境、爱护动植物做力所能及的事，这样更具有针对性和实效性。

第四环节：写写、画画我为环保做警示标这一环节是在学生充分认识和谐大自然的重要性的基础上，以小组为单位制作环保警示标，并派代表上台进行全班交流。本环节以学生为主体，在合作、交流、探讨中，建构属于自己的知识能力，培养学生的动手能力，而且有利于形成内化的道德品质。目的是引导学生不但自己行动起来，还要影响周围的人也行动起来，共同加入到环保的行列中来，培养学生的主人翁意识。

第五环节：“将来……”总结升华在这项活动中，教师首先肯定学生们动手做的警示标帮助了我们的“朋友”，以此激发

学生行为动机，促使正确的道德信念的形成。在此基础上，引导学生将来也要继续为大自然的和谐做出自己的贡献，使学生的环保意识的进一步深化。在板书中将本课的内容进行了概括，突出本课教学目标。以学生填写、勾画的警示标作为衬托，既可以使板书生动起来，也可以使学生体会到为大自然和谐做出自己贡献的荣誉感。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)