

2010教师资格考试《教育学》辅导：第十章(3) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2010\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_c38\\_646281.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646281.htm) 中学教师资格考试-教育学-班主任工作研究 班主任工作研究是对班主任工作进行的一种系统的探究活动。班主任对其工作的研究，是一种注重实践性的行动研究，其研究的目的主要在于解决班主任工作中的实际问题，改善班主任的工作实际，提高班主任的工作水平，促进班主任自身的成长。

一、班主任工作研究的意义 班主任工作研究的意义主要体现在促进班级的教学发展、班级发展以及班主任的自身成长等三个方面。

(一)班主任工作研究与教学发展 班级是学校教育活动的基本单位，通常是由班主任、科任教师和学生组成。在这个团体中，班主任是班级的教育者和组织者，全面负责他所带的班级学生的思想、学习、健康和生活等工作，也是科任教师之间、科任教师与学生之间不可或缺的纽带。良好的班风、科任教师之间的有效沟通和协调，都直接影响着班级的教学发展。玛格丽特(C.Margaret)等人研究发现：“在影响学生学习的28种变量中，班级管理是作用最大的直接变量之一。” 没有班主任细致而富有创造性的工作，就谈不上完整的教育，班主任对于一个班级的教学发展承担着特殊的重要作用。

1. 有效指导学生的学习 班主任既是班级的组织者、教育者，也是科任教师，是知识的传播者，是以“传道、授业、解惑”为天职。班主任除了依托所教学科指导学生外，还应通过班级的建设，为学生提供一个安全、舒适、求真、奋进的学习环境，举行各种与教学相关的专题活动，激发学生学习的主动意识，培养学生

的探究精神和创新意识，创造条件为学生提供合作学习的机会，积极寻找适合学生的学习方法，帮助学生实现有效学习。同时，班主任还是教育生态关系的调节者，是学校教育与家庭教育、学生和科任教师之间的桥梁，班主任通过协调这些教育生态关系，可以更好地形成教育合力，全方位地介入学生的学习过程，了解学生的学习情况，从而有效地指导学生的学习。

2. 科学引导学生价值观的形成 人的行为总是在一定价值观的支配下生成的，并影响着人生活的各个方面。学生是未成熟的个体，正处于思考人生价值、社会价值并进行价值选择的关键期，也是接受价值观教育的最佳时期，具有一定的依赖性和良好的可塑性，需要教师的引导和帮助。因此，班主任要懂得使用各种学生喜欢的活动方式，有效地指导学生的学习生活，促进学生的人格不断成长。班主任可以通过不断的研究，探索适合学生的指导策略，提高学生对事物的判断和选择能力，引导学生在多元价值观中的理性选择和意志自律，帮助学生做出合理的价值选择，形成科学的价值观。

3. 关注并促进学生个性差异的发展 我们常说，世界上没有两片完全相同的树叶。同样地，世界上也没有两个完全相同的学生，也没有一种“万能钥匙”般的教育教学方法。学生的差异是多方面的，甚至有些方面是超出我们的想象的。多元智力理论认为，每个儿童都拥有相对于自己或他人的智力强项，而且，其独特能力的组合存在着质的不同，难以从量上加以排序、分类。既有来自生理方面的差异，也有个体认知风格和能力水平的不同，更有需要、动机、情绪、意志的差异，以及外界所提供发展可能的差异。一个班级有多少个孩子，就有多少种不同的差异，没有绝对的好坏之分。

班主任应如何看待学生?如何认识学生的不同差异?针对差异应选择怎样的教育方式?.....这些都直接成为班主任的研究对象。班主任只有对这些问题进行充分研究,才能促进每个学生在其原有水平上得到提高,帮助学生去实现富有个性的发展,为学生提供一条实现自我价值感的有效途径。正如苏格拉底所说:“每个人的身上都有太阳,只是要让它发光.....”

转引自:周金浪.教育学[M].上海:上海教育出版社,2006:315. (二)班主任工作研究与班级发展 班级是学生成长和学校教学活动开展的基本场所,它是一个“小社会”,“麻雀虽小,五脏俱全”。与学生个体一样,每一个班级都有自己的成长过程,有自己的需要、情感、思维、个性和价值追求,具有独特的文化规范、群体心理和社会关系。班级中的每一位成员都与班级一同成长。班级的成长对学生发展的影响是全方位和潜移默化的,良好的班级组织可以使每个学生在这个群体中获得需求的满足,并丰富自己,发展自己的个性。因此,班主任针对班级工作所进行的研究必然有助于班级的发展。

1. 增强班级的发展意识 如何把一个松散的群体建设成为一个有强大凝聚力的班集体,需要班主任的研究和探索。通过班主任研究,增强班主任的“班级发展”意识,改变班主任传统的把管理当做工具的做法,而应将班级自身作为一种有生命力的学生主体的需求和成长过程,从班级的环境创设,建设良好的班风,形成适合学生成长的班级文化,在班级成长的不同时期予以不同的引导,推动班级发展成为良好的班集体,发挥班集体的教育作用,促进学生的主体精神和个性发展。
2. 提高班级管理效能 教育是一个经验性很强的工作,而且具有很强的针对性,每个班级都是一个新

的生命体，经历着不同的成长过程，需要不同的管理方法。班主任班级管理技能，除依靠教师教育进行提高外，还需要在教育实践中依靠自我的悟性与经验的积累而形成。但是，如果班主任单纯地只依靠经验的获得和经验的重复，而不对经验做进一步的深入思考和研究，这样的班主任充其量也只能是一个熟练的“工匠”。因此，班主任要成为一名研究者，自觉反思自己的班级管理行为，才能更好地提高班级的管理效能。

### 3. 构建班级文化

人的发展总是离不开环境的影响，不可避免地带有环境的文化烙印。班级作为学校教育的基本单位，班级文化是一种特殊的教育力量。积极、健康向上的班级文化不仅能够对班集体内的每个学生发挥着潜移默化的积极作用，还能形成强大的班级凝聚力、向心力和群体意识，从而使班级成员具有强烈的归属感和使命感，并促进班级成员的自我约束和激励。但优秀的班级文化不会自动生成，它需要班主任的引导和建设，需要全班同学的共同努力和维护。因此，班主任通过对班级文化的构建的研究，探索良好班级文化的构建途径，不仅能有效地促进班集体的发展，也为学生创设了适合其成长的文化氛围。

### (三) 班主任工作与班主任成长

班主任研究的一个重要指向就是通过进行科学研究转变班主任的教育和管理观念，养成良好的教育行为，积聚班主任的教育经验，让班主任成为教育智慧的创造者。班主任研究是促进班主任自身成长的最好途径。

#### 1. 促进班主任的自我反思

美国教育心理学家波斯纳(Posner)指出，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识，他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。班主任的自我反思是一个发现问题、分析问题到解决问题的循环往复的过程

，反思一般是在行动和观察之后进行的，通过对个体经验的回顾、诊断和自我调适，从而促进班主任教育观念的更新和对有偏差的教育实践活动的矫正。它既是第一个行为循环的结束，也是新的行为的开始。班主任研究是实现班主任自我反思的有效途径，班主任通过研究活动积极、主动地促进个体对教育和管理经验和实践的自我反思，改变沿着教育体制的惯性而做出技术性努力的传统，寻找班主任教育和管理行为的合理性，了解自己行为的意义和作用，做到在反思中成长，在反思中提高，积极、主动地促进自我的专业化发展和成长。

2.有助于班主任更好地实现专业发展 美国心理学家马斯洛(Abraham H.Maslow, 1908-1970)指出，人的需要有两类，一类是由缺失性引起的生存的基本需要，另一类是由成长性引发的高级需要。当一个人发展到一定程度，都有自我实现的需要。美国教育家伯克(P.J. Burke)指出，“得到教师证照只是拿到了一把打开教师专业成长机会的钥匙而已”。班主任工作本身是充满艺术性和挑战性的工作，担当班主任这一角色并不是促进班主任专业发展的必然，班主任的自我反思也只是班主任专业化发展的一个“前奏”，只有通过班主任专业化问题的很好研究，才能快速地促进班主任的成长，从而为班主任最大限度地体验自我价值提供一个平台，体会到自己存在的价值与意义。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)