

教师资格小学品德与生活说课：《我的岗位》 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646285.htm

《我的岗位》说课一. 说教材 《我的岗位》是二年级第二学期第十二课的教材,即第四单元第一课.《品德与社会》学科提倡从学生身边的实际生活引入,关注学生的生活事件,要求教师走进学生的心灵世界,想学生所想,让学生通过活动获得知识,丰富体验,特别是在教育内容上有所拓展.同时,《品德与社会》课程教学还要落实"两纲"要求,要密切联系学生的生活经验,要力求贴近学生,贴近生活,融入日常的教育活动之中.这要求教师要善于发掘和运用学生身边的,鲜活的各种教育资源,特别是各种生动典型的案例,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性和积极性.《我的岗位》这一课正强调了学习活动的实践性,而且与班主任的班务工作是密切联系的,二年级下班级已经开始培养班级小朋友的劳动能力了,为了让学生在集体意识的基础上有各种岗位的体验,同时在活动过程中更注重激发学生的热情和潜能,因此把寻找岗位与培养学生劳动意识,能力有机结合起来. 二.说学情 通过观察交流发现,班中许多学生虽然已经有一个服务岗位,但是岗位意识并不明确,职责意识不清楚,甚至连寻找岗位的目的也存有偏差.另外,还有部分学生没有实际服务岗位,所以对于集体的事情抱有不闻不问,事不关己的态度,缺少责任意识.其实每个孩子都有获得成功的愿望,因此教师要充分激发孩子为他人服务的意识,通过了解岗位的作用,帮助学生寻找适合自己的岗位,从而培养责任意识与主人翁意识. 三.说教学目标 我们根据教材和学生实际,在教学中,拟定的教学目标是: 1,知

道集体的事是大家的事,人人都有责任. 2,能在集体中寻找为大家服务的岗位,并且尽心尽力去做好. 四.说教法 在课前与学生交流中发现,部分学生对于岗位的概念还是停留在有个与众不同的名称这个表面上,所以,我们利用救灾志愿者的故事图片来引出岗位的概念.岗位的概念清楚了,就让学生明确寻找岗位的目的.在课前了解学生现状时发现,的确有部分学生找岗位的目的有所偏差,有的是为同学服务,而有的是为了管别人,有的是感到很神气等,所以,课中先组织大家讨论,再由教师归纳总结出三种意见,这也是教材上所出现的,在此基础上再次组织学生讨论,缩小了讨论范围,使讨论的目的更明确.可是怎样化抽象的书面语为实际的理解,我们组织已经有岗位的学生来谈谈他们在岗位上是怎么做的,有介绍自己,有介绍同伴在已有岗位上工作中的闪光点.我们尝试引导学生来寻找岗位,在学生寻找的过程中,更加直接地体会岗位责任意识. 五.说学法 针对低年级学生处于知识能力接受的起步阶段,多角度地让学生在情境中体验,感悟,运用各种手段,如有岗位的同学自我介绍他们在岗位上是如何做的.在班上增设岗位.举行岗位竞聘会以及写出今后努力的方向,更好地将文本知识转化为自己的所知.创设良好的教育情境延伸,使学生能在实践中巩固,在实践中认知,在实践中延伸拓展. 六.说实施 本篇课文,我们用一课时来完成.教学设计为六个活动环节: 活动一:联系实际生活中的人树立榜样,理解什么是岗位. 活动二:让学生明白集体的事应由大家一起做,让学生了解如何寻找岗位.通过讨论知道了什么才是班级中的岗位,通过现场生生互动了解到寻找岗位的目的,应该说每个人的想法是不一样的,因此自然引出班级学生对岗位的真实看法,结合教材中"聪明豆"栏目归纳出几条不同意见,再组织学生

针对这些想法展开讨论,从而明确寻找岗位的真正意义.

100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com