

教育时评：不合格的不是教师，而是教育部门PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E6\\_97\\_B6\\_E8\\_c38\\_646293.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E6_97_B6_E8_c38_646293.htm) 据报道，目前教育部正在酝酿出台《教师教育标准》，对教师的入职标准有所提高，以改变目前偏重书本知识、让学生死记硬背的教学方式。按领衔起草该标准的华东师范大学教授钟启泉的说法，现在的中小学教师存在三个主要问题：不读书、不研究、不合作。而按这个标准，现在的绝大多数老师不合格。中小学教育偏重书本知识的教学方式，确实是有目共睹的事实。不少中小学教师也如钟教授所指，有“三不”问题，但是，这些是通过制订教师教育标准就可以解决的问题吗？教师为什么不读书？调查显示，现今的教师，普遍存在压力大的问题，而给他们巨大压力的，不是教学任务，而是没完没了的非教学任务，包括迎接各种来自上级部门的评估、参加各种行政部门组织的评比，以及在评估、评比中“引导”学生配合弄虚作假。当应付还来不及，他们哪来时间读书？况且，教师认真读书，在现今的教育评价体系中，不见得是一个“好教师”。虽然各级教育行政部门一直宣称大力推进素质教育，可是，有哪个地方的教育部门不在乎高考、中考成绩？就是在宣传素质教育业绩时，也用的是提高高考升学率、名校录取率的“应试事例”。在这样的评价体系中，不读书，而只需对学生进行知识记忆魔鬼训练的老师，成为“好教师”的可能性远大于那些读书并在课堂上开展互动教学的教师。至于教师不合作，这样的评价，就更不地道了。近年来，素质教育推进乏力，教育部门总会把责任推给两个方面，一是教师，说教

师不配合，在前年修订的师德规范中，就要求教师要进行素质教育。二是家长，说家长心态有问题。总之，教育行政部门已经尽力，问题就在于教师普遍“不合格”。这实在是本末倒置。造成当前中小学教育应试教育盛行的重要原因，不是教师和家长“不合格”，而恰恰是教育行政部门“不合格”。一方面，教育行政部门总是越权干涉中小学的具体办学，另一方面，教育行政部门总是说一套，做一套，不愿意对造成应试教育的计划录取升学制度进行改革。眼下正在兴致勃勃制订的教师教育标准，无疑是以行政力量干涉中小学具体办学的又一例。教师教育标准当然可以制订，但是，制订者不应是教育行政部门，而应该是教师行业自治组织。对于我国中小学教育来说，最迫切需要解决的问题，一是教师的教育自主权，这就要求改革中小学教育管理体制，落实和扩大学校的办学自主权，在学校中建立教师委员会，负责教育事务管理。二是改革制约中小学教育的中高考制度，如果考试制度不改，“教招考”一体格局不打破，那么，哪怕制订再好的标准，除了反讽现实之外，毫无用处。基于此，在笔者看来，眼下更应该出台教育行政部门工作标准，严格规定教育行政部门的职责范围和工作方式，改变教育行政部门不调查研究、不尊重教育规律、不依法治教的习惯思维。事实上，这是我国落实和贯彻教改《规划纲要》十分关键的环节。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)