

教师资格小学品德与生活说课：坐立走，有精神 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646294.htm

《坐立走 有精神》说课稿 一、说教材 《坐立走，有精神》是义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》(教科版)第三册第二单元的内容。

本单元的主题是“让我的身体更棒”，其中有三个主题活动，《坐立走，有精神》是其中的一个活动，这个活动意在培养孩子文明健康的精神风貌。《坐立走，有精神》共有3个要点，即：坐如钟、站如松、行如风。本课没有直白的、纯理论性的说教，而是寓教于乐，寓活动于教，有条理地编排了多幅形象直观的画面，易于模仿，让学生通过形象的画面，直接参与活动，使之体会到有了正确的坐立走姿势，人就能显得精神饱满，英姿勃发，充满活力，利于健康。

二、说教学目标 我设计的目标以“有精神”为切入点。1、知识与能力目标：知道并初步掌握正确的“坐、立、走”姿势，知道正确的坐立走姿势可以表现出人的精神面貌，正确的姿势有利于健康。2、行为与习惯：初步养成保持“坐立走的正确姿势的习惯，树立良好的精神风貌。3、情感与态度：通过活动培养学生珍爱生命、蓬勃向上的情感和态度，在坐立走时能表现良好的精神风貌与气质，同时也是对他人的文明行为表现。

教学重点：初步懂得姿势与身体健康的关系，养成正确的坐立走的姿势。教学难点：表现对坐立走姿势的正确者的欣赏。三、说教法 1、《义务教育品德与生活课程标准》规定：该课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程

。它具有生活性、开放性、活动性的基本特征。根据上述课程理念，在本课教学活动设计中，我运用“活动式”教学法，通过对比分析、迁移、竞赛等方式在课堂上真正让学生“动”起来，接受“活”的教育，闪烁“活”的思维，在“动”中深入感受体验，在“动”中养成良好的行为习惯。

2、在实际课堂教学中发挥学生的潜能和个性，科学运用引“动”策略，努力让课堂焕发生命的活力。首先创设的活动情境中引入榜样的力量是无穷的，让同学们在活动一开始就能以榜样为活动目标。其次在老师的指导下自学，运用多媒体课件，让学生更深一层地通过对比，确立自己坐立走的行为标准，再在情景模拟与角色扮演，比赛，讨论等多种活动中，让学生动起来，在动中实现独立思考，合作交流，体验，领悟，促进情感内化，寓教于活动之中。

四、说学法在品德与生活中，课程目标主要是通过老师指导下的各种教学活动来完成的。活动是教和学共同的中介。让儿童自主参与活动，通过动手、动脑、自主评议的合作学习方式，探究如何掌握坐立走的正确知识。

五、说教学过程

活动一、情景导入，激发兴趣请班级评选出的三位坐立走之星，让学生仔细观察她们走进教室时的精神风貌，我适时提问，你觉得她们走进来时怎样？学生回答“有精神”，老师板书。我接着再问：哪些地方让你觉得有精神，有的学生说她们走得有精神，有的说她们站得直，有的说她们坐得端正。我再根据学生的回答板书：坐立走。这样通过榜样示范，学生观察点出了本课的主旨，初步感知正确的坐立走姿势。

活动二、走进教材，主动参与这一环节的重点是在前一环节的基础上，引领儿童走进教材正确参与活动。下面我设计了3个活动：首先请坐

之星示范，学生一边观察一边模仿坐之星的动作，并交流坐的时候要注意什么，腿手脚是怎样放的。让学生感受坐要像这钟一样坐得稳，坐得端正，身体不摇摆。接着提出“跟我走一走”的要求，让学生分组进行练习。要求“我们从小就要像小松树一样”中，我随机出示松树的图片，帮助学生理解立的要求就是抬头挺胸收腹，两手垂直，不摇摆。这样通过观看挺拔的松树图片，让学生直观感受，模仿练习。为了让小朋友更好地掌握坐立走的秘诀，坐立走之星还给小朋友带来了一个小问题，让学生思考讨论：注意正确的坐立走姿势对我们有什么好处？通过自主学习、合作交流，让学生更加充分地明确：正确的坐立走姿势让我们的身体更加挺拔，更加有精神，而且是我们健康成长的一大因素。常言道：教学有法，教无定法，贵在得法，教学实践使我深深地认识到：在教学过程中常会出现生成动态的新的资源。面对课堂教学中临时生成的新的资源，我决心努力做到及时去捕捉学生的闪光点，为每个学生发展自己创造机会和表现，努力让课堂焕发生命的活力。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com