

教师资格证认定小学数学说课稿：连除应用题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_646317.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646317.htm) 连除应用题 一、说教材分析 1、我说课的内容是九年义务教育六年制小学数学第八册第一单元第2小节“两三步计算的应用题”中的“连除应用题”。这一部分内容分两课时教学，我要说的是第1课时，教学内容包括P9-10的复习、例2、“做一做”及练习三的第1-5题。 2、学生在第六册已经学过要求用两种方法解答的连除应用题。本课学习的是另一种形式的连除应用题，这类应用题与本册前面学习的连乘应用题是互逆的。学习这类应用题，可以为以后学习复杂的归一应用题作好铺垫。 3、教材首先安排复习与连除应用题有互逆关系的连乘应用题，为知识的迁移作准备。然后学习例2，让学生借助线段图，分析数量关系，掌握连除应用题的两种解题思路，学会在分步列式解答，弄清每算的是什么的的基础上，列综合算式解答。接着在“做一做”中安排了一道与例2相似的连除应用题，让学生通过练习巩固连除应用题的解题思路。练习中的第1、5题采用不同于例题的形式叙述题目，防止学生的思维定势。第4题则把连乘应用题和相应的连除应用题排列在一起，让学生通过比较建立知识间的联系。 本课的重点是理解和掌握连除应用题的数量关系和解题思路，会用两方法解答这一类应用题。难点是掌握连除应用题的解题思路。关键是找出解答连除应用题的中间问题。 二、说教学目标：在理解了教材的编排思路的基础上，本课的教学目标我是从以下三个方面考虑的：(1)通过观察线段图，结合线段图进行分析讨论，使学生

理解和掌握连除应用题的数量关系和解题思路，会用两种方法分步解答和列综合算式解答这一类应用题。(2) 教给学生借助线段图，分析数量关系的方法，培养学生的分析比较能力和知识的迁移能力。(3) 通过读题，说已知条件和问题，培养学生良好的审题习惯。通过连乘应用题和连除应用题的对比，渗透普遍联系的辩证思想。

### 三、说教学程序

根据本课教材提供的内容和学生的实际，本课我分三个部分进行教学：

(一) 复习导入 多媒体出示P9页复习题，通过师生讨论，借助多媒体分步用线段图表示出复习题的已知条件和问题，再借助线段图复习连乘应用题的数量关系、解题思路和解答方法，为学习例2，进行知识的迁移作准备。

(二) 学习新知(分2个环节)

第1个环节：学习例2

- 1、多媒体出示例2，通过师生讨论，借助多媒体分步用线段图表示出题中的已知条件和问题，培养学生的认真审题的习惯。
- 2、运用多媒体闪动应用题的问题和条件及线段图，比较例2与复习题的题目和线段图，让学生通过观察发现：例2的条件就是复习题的问题，例2的问题就是复习题的条件。从而搞清例2与复习题的联系，培养学生比较分析的能力，为知识的迁移作准备。
- 3、结合屏幕出示的复习题和例2的线段图，启发学生思考：要求每台织布机每小时织多少米布，可以先求什么？通过师生间讨论得出：要求每台织布机每小时织多少米布，可以先求“每台织布机8小时织多少米布”，还可以先求“5台织布机每小时织多少米布”同时借助多媒体动态演示，分别两张线段图上表示先求部分的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)