

2010教师资格教育心理学同步练习题及参考答案(2) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646319.htm 第 1 页：试题第 2 页：参考答案

《教育心理学》第二章模拟试题及答案 一、选择题 1.决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征称之为()。 A.人格 B.性格 C.气质 D.倾向性 2.社会自我基本成熟的时期在()。 A.婴儿期 B.幼儿期 C.童年期 D.少年期 3.心理自我开始形成和发展的时期为()。 A.幼儿期 B.童年期 C.少年期 D.青年初期 4.使人格各部分整合和统一起来的核心力量是()。 A.自我意识 B.自我认知 C.性格特征 D.能力 5.学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程称之为()。 A.思考过程 B.意志过程 C.决策方式来源： D.认知过程 6.依据心理活动的倾向性，一般把人的性格分为()。 A.独立型和顺从型 B.外倾型和内倾型 C.中动型和沉思型 D.辐合型和发散型 7.对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，自己对事物做出判断的认知方式属于()。 A.冲动型 B.沉思型 C.场独立型 D.场依存型 8.造成个体认知过程方面的差异主要原因是其不同的()。 A.认知方式和认知途径 B.认知方式和认知能力 C.思维方式和智力水平 D.智力水平和认知水平 9.个体在解决问题过程中表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一正确的解答的认知方式称为()。 A.场独立型 B.场依存型 C.辐合型 D.发散型 10.个体在解决问题过程中，思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案的认知方式称为()。 A.场独立型 B.场依存型 C.辐合型 D.发散型 11.自我意识是

指个体对自身及自身与周围事物关系的意识，其心理成分包括认识成分和()。 A.情感成分和认知成分 B.情感成分和意识成分 C.情感成分和意志成分 D.意志成分和认知成分

12.世界上最著名的智力量表是()。 A.《比纳—西蒙量表》 B.《斯坦福—比纳量表》 C.《比纳—推孟量表》 D.《韦克斯勒量表》

13.智商(IQ)等于()。 A.智力年龄与实际年龄之比乘以100 B.实际年龄与智力年龄之比乘以100 C.心理年龄与生理年龄之比乘以100 D.生理年龄与实际年龄之比乘以100

14.智力发展上的差异包括()。 A.内在差异和外在外在差异 B.相对差异和绝对差异 C.年龄差异和性别差异 D.个体差异和群体差异

15.人格是决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征，其核心为()。 A.能力 B.气质 C.性格 D.需要

16.一个人对行为控制与调节方面的特征是属于性格的()。 A.态度特征 B.意志特征 C.情绪特征 D.理智特征

17.生理自我基本成熟的时间在() A.1岁左右 B.3岁左右 C.6岁左右 D.9岁左右

18.个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格称之为() A.认识过程 B.意志过程 C.决策方式 D.认知方式

19.对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据的认知方式属于() A.冲动型 B.沉思型 C.场独立型 D.场依存型

20.有些儿童在有几种可能解答的问题情境中，倾向于很快地检验假设，且常常出错。这种认知方式被称为() A.冲动型 B.沉思型 C.场独立型 D.场依存型

二、填空题

1.划分心理阶段的依据是个体在一定时期内所具有的共同的、本质的、典型的()和()。

2.个体的自我意识从发展的角度经历了从生()到()再到()的过程。

3.学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程称之为()

。 4.个体的智力水平是其()和()相互作用的结果。 5.个体在知觉、记忆、思维和解决问题等认知活动中()、()信息时所显示出来的独特而稳定的风格称为认知方式。 6.个体智力发展的个体差异主要表现在智力的()、水平差异、()的差异。 7.性格的个别差异主要表现在()和()两个方面。 8.智力的群体差异主要包括智力的()、年龄差异、()等。 9.区别冲动与沉思认知方式的标准是()与()。 10.性格是指个体在生活过程中形成的对现实的()以及与之相适应的习惯化()。 11.依据一个人独立或顺从的程度，可把人的性格分为()和()。 12.个体在整个生命进程中对客观现实反映活动的扩大、改善和提高的过程称之为()。 13.根据皮亚杰的理论，感知运动阶段儿童认知发展主要体现在()和()的分化方面。 14.人格是指个体具有一定倾向性的心理特征的综台，包括()和()两个有机组成部分。 15.自我意识是指个体对自己的认识和态度。一般认为，自我意识是由自我认知、()、()等成分有机地组成的。 16.学习困难学生指()和()正常而学习结果远未达到教学目标的学生。 17.智力发展上的差异包括个体差异和()。 18.依据心理活动的倾向性，一般把人的性格分为()与()。 19.广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，既包括()，也包括各种身心障碍的儿童。

三、简答题(附答案) 1.简述学生心理发展的基本特征。 (1)连续性与阶段性。个体的心理发展是一个由低级到高级的连续发展的过程，也是一个由量变到质变的过程，表现为心理发展的连续性与阶段性。 (2)定向性与顺序性。心理发展总是具有一定的方向性和先后顺序，尽管发展的速度存在个体差异，但发展是不可逆的。 (3)不平衡性。不同心理的发展速度不同，达到成熟水平的时期不同，发展所需的最

佳时期与条件不同，具有不平衡性。(4)差异性。各种心理机能所达到的最佳水平、形成的速度、达到成熟水平的时期因人而异，具有个体差异性。

2.如何分析学生的性格特征?

性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格具有直接的社会意义，是人格的核心。性格是有差异的，主要表现在特征差异和类型差异两方面。

(1)性格的特征差异。

性格的特征差异主要表现在以下四个方面：对现实态度的性格特征。性格的理智特征。性格的情绪特征。性格的意志特征。

(2)性格的类型差异。

性格类型是指在一类人身上所共有的性格特征的独特结合。依据不同的划分标准，性格有不同类型。常见的分类学说有向性说和独立顺从说。依据个人心理活动倾向性，可以把人的性格分为外倾型与内倾型两类。依据一个人独立或顺从的程度，可把人的性格分为独立型和顺从型。

3.简述性格差异的教育意义。

性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是人格的核心。性格虽然不会决定学习是否发生，但它却影响学生的学习方式，同时也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的性别差异又会影响学生对学习内容选择。为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视性格因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。

4.根据不同个体在生理、认知、个性和社会化发展等方面表现出的较为一致的特点，可以把人出生以后的发展分为以下的发展阶段：

乳儿期(0~1岁)、婴儿期(1~3岁)和幼儿期(3~6岁)。学龄初期(7~11岁)又称童年期。学龄中期(11—15岁)又称少年期。学龄晚期(15~25岁)，又称为青年初期。成年期(25~65岁)，包括

青年期和壮年期.老年期(65岁到死亡)。 100Test 下载频道开通
，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com