

教师资格小学数学说课稿：分数小数四则混合运算 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646320.htm 《分数、小数四则混合运算》说课教案

各位老师晚上好，《分数、小数四则混合运算》是初中六年级第一学期第二章的内容。今天我说课的内容是本节中的第三课时。下面我将从以下七个方面加以说明。

一、教材分析：运算是初中数学学习过程中一个重要的环节，而分数、小数的四则混合运算更作为其基础的内容。而本节课所要学习的内容是在学习了分数和小数的互换以及分数、小数的四则混合运算的一般顺序后，把整数的运算律推广到分数的运算中，使得分数运算更为简便化、从而提高运算的准确率，也为学生的日后的学习打下必要的基础。

二、学生分析 对于进入初中学习不久的六年级学生来说，他们还处于小学学习和中学学习的过渡阶段，他们的认知能力和分析能力还处于一个启蒙阶段，但他们有着很强的求知欲、探索欲以及表现欲。所以我在设计这节课时适当的扩大了学生的参与度以及探究空间。

三、教学目标 学生通过经历“实践认识再实践再认识”的过程，获得并掌握分数的运算律，使得分数、小数的四则混合运算简便化，从而提高计算的准确率。从中培养学生的探究能力及观察、分析能力，进而理解选用合理方法的重要性。同时在学习的过程中感受相互合作的乐趣。

四、教学重、难点 在学生的积极探究和教师的正确引导后攻克本节课的难点：获得并掌握分数的运算定律。准确运用适当的运算定律使计算简便化则是本节课的重点。

五、教学方法与学法 教学方法：传统的计算题的教学方法多数

采用老师讲，学生练的方法，虽然这样的课有一定的练习量，但往往会非常枯燥、很难吸引学生。为使课堂有趣、生动、高效、思维量大，又符合六年级的学生思维活跃，学习情绪易于调动，但分析能力还比较薄弱的特点。我采用比较和讨论相结合的方法，通过创设问题的情景，精心设问，适时、适度采用激励性的语言，提高学生学习积极性，使学生主动、愉快地参与到教学的全过程中来，从而达到教学的目的。

学法：认知发现法理论强调，学习者在一定情境中对学习材料的亲身体验和发现，才是学习者最有价值的东西，所以我在这堂课上鼓励学生自主的观察、猜测、质疑。并且努力促进学生由被动状态向主动状态转变，学会学习。

设计理念：“数学教学是数学活动的教学，学生是数学学习的主人”

六、教学过程 为了切实有效的实现既定目标，我将教学过程分为如下五个环节。

环节：(一)复习导入师：在上新课前面，我们先进行一个计算题比赛，同桌两位同学比一比谁做的既快又准确。课前，我准备两套计算题试卷，同桌的试题是不一样的，让他们之间进行比赛，从而激发他们学习的积极性。带这他(她)为什么做的比我快的疑问，进入下个环节

环节：(二)发现问题，学习新课 在比较同桌的试卷后同学们会有很多发现和想法。我便提问：“你从这张试卷上看到了什么又想到了什么？”。有从表面的这两张试卷的相同点：有相同的答案、题目有相同的数字.和不同点：括号位置不同、运算顺序不同。有想到A卷的每一题可以是B卷中相应的每一题的第二步。有想到那么整数的整数运算中的加法结合律和乘法分配律同样也适用于分数的计算。更甚者产生联想整数运算中的加法交换律、乘法交换律和乘法结合律是否也适用于

分数?等等，我让同学们畅所欲言。最后我才告诉他们整数的运算律同样适用于分数和小数的运算中，但由于现在我们知识的有限无法证明，在今后的学习中会得以解决。如果学生观察和质疑没有发现问题的本质，那我会循序渐进的提问，引导他们思考的方向。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com