

2010教师资格证考试《小学教育学》重要考点(6) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E6_95_99_E5_B8_88_c38_646343.htm

第六章 教学(上) 复习提要 本章介绍了教学的概念、意义以及小学教学的任务，着重论述了教学过程的概念、特点和结构。

知识点梳理

- 1.教学的概念 教学是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校进行素质教育的基本途径。
- 2.教学的意义 第一，教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。第二，教学是进行全面发展的素质教育、实现培养目标的基本途径。第三，教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。
- 3.小学教学的任务 (1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能 (2)发展学生智力，培养学生的创造能力 (3)发展学生体力，提高学生的健康水平 (4)培养小学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观基础和良好的个性心理品质
- 4.教学过程的概念 教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的地、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。教学过程是一种特殊的认识活动，是实现学生身心发展的过程。学生个体的认识具有间接性、交往性、教育性，是教师领导下的认识，这是其特殊性。
- 5.教学过程的特点 (1)直接经验与间接经验相结合 学生认识的主要任务是学习间接经验，学生学习间接经验要以直接经验为基础。(2)掌握知识与发展智力相统一 掌握知识与发展智力相互依存，相互促进，两者统一在同一教学活动中。掌握知识是发展智力的基础

，防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。(3)掌握知识与提高思想相结合 学生思想的提高以知识为基础，学生思想的提高又推动他们积极地学习知识，在教学中要防止两种偏向，即单纯传授知识、忽视思想教育的偏向，脱离知识的传授而另搞一套思想教育的偏向。(4)教师主导作用与学生主动性相结合 现代教学论强调教与学两者的辩证关系，承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用.承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性.建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

6. 教学过程的结构

教学过程的结构指教学进程的基本阶段。教学过程没有一成不变的程式，且呈现多样综合的特点。按照教师组织教学活动中所要求实现的不同认识任务，可以划分出教学过程中学生认识的不同阶段。即引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识(包括技能与各种认识能力)五个阶段。

重点难点提示 本章的重点是教学和教学过程的概念，理解教学的意义、任务以及教学过程的特点和结构，难点是运用教学过程的理论分析具体的教育现象。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com