

2010年教师招考面试说课指导：一元一次方程应用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646346.htm 教师面试指导：教你来说

课(3)---一元一次方程的应用 今天，我们以七年级数学一元一次方程的应用为例，来展示一个说课的案例，希望对广大考生有所帮助。各位评委老师上午好，我是数学1号，我今天说课的内容是一元一次方程的应用。下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、说板书设计四个方面来对本课进行说明。

一、说教材

1、教材所处地位和作用 本课是七年级数学中的一节课，位于一元一次方程基础之后，是对基础理论知识的应用层次。本课讲述一元一次方程的应用题，是学生初中阶段学好代数和几何的基础知识与技能。它的作用在于为实际问题起到启蒙作用，奠定之后学习的基础，同时提高学生的学习能力，培养他们对数学的兴趣。

2、教学目标 由于教学大纲中本节课的定位是应用性课程，所以我将教学目标从知识目标、能力目标、情感目标三个层次分别列出如下：

(1)使学生掌握解应用题的步骤是：设未知数，根据题意找出等量关系，列出方程，解方程。关键在于寻找等量关系。

(2)通过例题分析，列出一元一次方程求解简单的应用题。

(3)培养学生分析问题，解决问题以及理论联系实际的能力。

(4)渗透把未知转化为已知的辩证思想。介绍我国古代数学家对一元一次方程的研究成果。

3、教学重难点 寻找等量关系列出方程是用一元一次方程解应用题的关键，所以我将其列为本节课的教学重点，但由于学生年龄小，实际问题能力弱，对理论联系实际的问题的理解难度大，这也成

为本节课的教学难点。二、说教法和学法 首先说教学。我使用以下几种方法：讲授法、图示法和启发式教学法。理由如下：讲授法可以快捷、连贯地将使用一元一次方程解应用题的步骤和注意事项传达给学生，有助于学生系统化地接受知识.图示法能够更形象地讲题具体题目，帮助学生寻找到等量关系，从而顺利列出方程.启发式教学法有助于学生自主思考，从而培养学生主动学习的能力。其次说学法。学生在学习过程中可能会存在以下几种问题：弄不清解题步骤.找不出等量关系.不适用方程的思考方式。针对可能出现的问题，我会指导学生使用以下几种学法：背诵记忆法、对比学习法和联系法。理由如下：背诵记忆法可以强化学生对解题步骤的记忆，避免因步骤的缺失丢分.对比学习法可以使学生在对同一道题进行算术和方程两种方式解题的基础上找出不同点，从来习惯方程思维.练习法可以使学生在实践中不断强化用方程解题的知识。三、说教学过程 1、导入语 同学们，上节课我们学习了一元一次方程的基本知识及其解法，我们学习这些知识是为了什么呢?是为了应用，今天我们就来学习如何应用一元一次方程来解决生活中的问题，下面我们先来看这样几道题。(1)邱老师很喜欢射箭，有一次练习时两次射箭的平均成绩6.5环，其中第二次射箭的成绩为9环，问第一次射箭的成绩是多少环?(2)因校园搞绿化，有一棵树，刚移栽到我们学校时树高为2M，假设以后平均每年长0.3M，几年后树高为5M? 2、新课教学 (1)用算术的方法来解题，分别如下： $6.5 \times 2 - 9 = 4$ (环). $(5 - 2) / 0.3 = 10$ (年)。(2)用方程的方法来解题(用图示找出题目中的等量关系，并讲解方程解题的步骤)，分别如下：设第一次射箭的成绩是x环，根据题目中两次射箭成

绩和相等，可列方程： $6.5 \times 2 = 9 + x$ 解得 $x = 4$ 答：第一次射箭的成绩为4环。设x年后树高为5M，根据x年后树高相等，可列方程： $2 + 0.3x = 5$ 解得 $x = 10$ 答：10年后树高为5米。(3)引导学生来比较两种解法的相同点和不同点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com