

教育时评：教师培养要符合社会需求 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E6\\_97\\_B6\\_E8\\_c38\\_646351.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E6_97_B6_E8_c38_646351.htm)

全国政协委员、北京师范大学校长钟秉林日前接受记者采访时认为，中国的教师教育出现了与国际发展趋势一致的几个重要走向：一是教师培养的大学化。二是教师来源的多元化，综合大学和其他类型高校也在积极参与教师教育。三是教师教育的一体化，职前、职后教育从分离走向了融合。四是教师职业的专业化，作为一个合格的教师，一方面要有合格的学位学历证书，同时也要有经过政府有关部门认证的教师资格证书。“这是机遇也是挑战，我们要构建一个灵活开放的教师教育体系，同时要探索多样化的教师培养模式。”钟秉林说。钟秉林认为，师范院校要积极面向社会，他说，“培养教师是师范院校的一个主要特色，从培养教师角度来说就要了解当今社会发展对教师教育提出的挑战。”大学培养人才不可能脱离市场的需求，教师培养也如此。现在我国每年培养的师范生约75万人，还有通过教师资格认证的非师范生15万人，每年约有90万大学生可以谋求教师职位，但各个省市新吸纳的中小学教师不超过30万，总量上出现了供大于求。并存在结构性失衡现象：音乐、体育、美术、英语等学科的教师短缺。高中教师短缺。西部、少数民族地区教师短缺。在职教师的素质亟待提高。研究这些问题，就要反思师范生的培养规格和要求，对专业设置、教学内容、课程体系、教育实践各方面进行及时调整、优化，使毕业生适应能力、竞争能力更强一些。钟秉林说，应对教师需求市场的变化，北京师范大学能够在职责范围内做出

一些调整的，譬如学校一直鼓励大学生去西部，免费师范生也是大部分面向西部的。“但根本的是政府要有强有力措施，要提高那里教师的待遇、地位，这样就可以提高其岗位吸引力，吸引更多的毕业生去服务西部。”钟秉林介绍，北师大的特色主要是教师教育、教育科学和文理基础学科，主要培养两类人才，即高素质教师和创新性学术人才，我们始终把这两方面紧密联系在一起。如何实现培养目标，我认为，就是要在学科综合和高学术水平的平台上进行培养，脱离了这样的平台是不行的。北师大综合化的发展，强调提高学术实力、学术水平、强调科学研究，主要目的也是为了进一步加强教师教育的优势和特色，这二者并不矛盾。有人曾质疑，北京师范大学越来越综合，越办越不像师范类大学。钟秉林这样回应：“那关键要看怎样理解‘什么是真正理想的师范大学’这个问题了。北师大要加强教师教育特色，强化优势，但绝不是传统计划经济下培养模式的简单回归。仅仅狭窄地面对中学需求设专业、设课程，是不会培养出优秀教师的。我们的人才培养目标要求我们多学科，厚基础。”钟秉林认为，我国还要借鉴国外培养教师的经验，“在国外，一流的教师培养机构大都是设在一流的综合大学里，譬如哈佛大学教育研究生院、密歇根大学的教育学院、哥伦比亚大学的教师学院、伦敦大学的教育学院等。就像一流法学院、医学院都是在一流综合大学中一样，这背后潜在的规律性值得我们研究。”当然，国情不同，教育体制不同，也不能全盘照搬，师范大学走综合化道路是应该鼓励的，“但不是每所学校都要办成综合性大学，还是要根据学校自身发展来定位，要走多样化的发展道路。”钟秉林说。100Test 下载频道开通

, 各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)