

教师资格证认定小学数学说课稿：圆锥的认识 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646354.htm

《圆锥的认识》说课稿[一、教材分析 本课内容是九年级义务教育课程标准实验教材(人教版)六年级下册第二章第二小节第一部分《圆锥的认识》。这一部分是在学生掌握了圆和圆柱的相关知识的基础之上而安排的内容。我们要想认识圆锥，进一步学习有关它的知识，首先要了解它的特征。因此教材把它安排在这一部分内容的第一节，为下面学习起到一个良好的铺垫作用。由于圆柱与圆锥的知识是密切相关的，因而教材把圆锥的认识安排圆柱的认识之后，为学习圆锥的特征以及体积起到了一个桥梁的作用。二、学生情况分析：由于已经是六年级的学生了，他们的主动性和能动性已经有较大的提高，能够有意识的去主动探索未知世界。同时，他们的思维能力、分析问题的意识和能力也有明显的提高。动手操作能力、语言表达能力有所发展。所以在教学时适宜让学生主动思考，合作交流，动手实践，让学生在具体情境中亲自体验感知圆锥的特征。另外，要鼓励学生主动参与、动手操作、发挥自己的聪明才智，能根据具体情况想出测量高的方法。三、教学方法：根据学生的年龄特点，这部分教材的内容特点，经过我对学生和教材的分析，本节课主要用动手实践、主动探究的教学方法。四、教学准备：教具准备：圆锥形物体多个、圆锥的模型一个、多媒体课件 学具准备：圆锥形实物，模型一个、一块平板(或玻璃)，一把直尺五、教学目标：根据新课程标准的要求，教材的特点，以及考虑学生的认知规律，我确

定本节课的学习目标及教学重、难点。学习目标：1、认知目标：使学生在具体的情境中认识圆锥，知道圆锥各部分的名称，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，了解圆锥的高的测量方法。。2、能力目标：培养学生的操作能力，观察能力，思维能力和灵活运用知识的能力。3、情感目标：用生活中的圆锥让学生体会所学知识的生活价值，培养学生热爱数学学习的情感、态度。教学重点：掌握圆锥的特征 教学难点：圆锥的高的测量方法 六、教学流程

- 1、复习提问师：我们已经学习了圆柱的有关知识，谁能告诉老师圆柱有什么特征?(指名答)
- 2、导入新课 现在，请同学们拿出自己准备好的物体，观察一下，触摸感觉一下，它与圆柱有什么不一样?生观察感知后，说出自己的结果，师肯定：这个物体有一个曲面，一个顶点和一个面是圆。教师指出:像这样的物体就叫做圆锥体，简称圆锥。也就是这节课我们要学习新的立体图形。(板书课题：圆锥的认识)
- 3、讲授新课

- (1)、教学圆锥的认识 课件展示，如果我们沿着些圆锥的轮廓画线，可得到圆锥的几何图形。教师根据几何图形指出：圆锥的一个顶点，底面是一个圆。再触摸，得出圆锥的周围是一个曲面，叫做圆锥的侧面。再观察物体，教师指出：从圆锥顶点到底面圆心的距离叫做高。你能从物体上找到圆锥的高吗?(教师指出母线不是高)你能从图形上找到圆锥的高吗?(学生回答)你能确定圆锥高的条数吗?(学生回答并根据定义总结：只有一条)
- (2)、小结 第一步，学生拿出学具，同桌互指圆锥的底面、侧面、顶点、高。(师生总结：高是不能摸到的)第二步，请学生归纳一下圆锥有什么特征。(指名试答)师板书：底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

100Test 下载频道

开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com