

2011年教师幼儿学前教育心理学串讲笔记：第十一章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646464.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646464.htm)

第十一章 幼儿园教育活动指导

一、 教学目的与要求

1. 理解指导的基本含义，以及由此形成的两种教育理念，了解幼儿园教育活动的层次性，并理解两种幼儿园教育活动指导的基本模式。理解并应用发现学习的指导方式。
2. 理解学习过程指导原理、个性化教育的基本原理，了解学习过程指导和个性化教育的指导类型。
3. 理解教育活动情境创设的基本原则，背景型教育活动情境和对象型教育活动情境创设的基本要求，了解教是在幼儿园教育活动情境中的作用。

本章重点：幼儿园教育活动指导的基本模式和基本原理，背景型教育活动情境和对象型教育活动情境创设的基本要求。本章难点：发现学习的指导方式、学习过程指导原理、个性化教育的基本原理。

二、 课程内容

第一节 幼儿园教育活动指导概述

(一) 幼儿园教育活动指导的含义

1. 指导的显义和隐义
2. 幼儿园教育活动指导的层次性

(二) 幼儿园教育活动指导的模式

1. 对应于教育目标的活动指导模式
2. 对应于知识类型的活动指导模式

(三) 发现学习的指导模式

1. 发现学习的指导类型
2. 幼儿发现学习与接受学习的关系

第二节 教育活动指导的基本结构

(一) 学习过程的指导原理

1. 学习过程与教学事件
2. 学习过程指导

(二) 个性化教育的指导原理

1. 个性化教育
2. 个性化教育指导

100Test 下载频道  
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)