2011年教师幼儿学前教育心理学串讲笔记：第九章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646466.htm 第九章 幼儿创造性学习与教育 一、教学目的与要求 1.了解创造性与创造力的关系，创造性结构成份、创造性的基本层次以及幼儿创造性的表现。 2.理解创造性的含义、创造性与智力之间多关系以及创造性的基本过程。 3.理解影响幼儿创造性发展的重要因素、幼儿的创造性学习及其特点。 4.理解幼儿创造性测量的目的与原则、幼儿创造性测量的主要方法以及托兰斯创造性测验的基本内容。 5.理解队幼儿创造性学习起指导作用的几个因素，并能运用自我材料表现和创造性思维训练两种途径对幼儿创造性进行培养 本章重点：创造性与智力的关系，幼儿创造性学习及其特点与指导、托兰斯创造性测验的基本内容、幼儿创造性的测量方法以及培养幼儿创造性的基本途径。 本章难点：创造性与知识之间的关系，信息加工观点对创造性结构成份的分析以及创造性的基本层次。 二、课程内容 第一节 创造性的概念 （一） 创造性 1. 创造性的含义 2. 创造性与创造力之间的关系 3. 创造性人格 （二） 创造性与知识、智力 1. 创造性与知识之间的关系 2. 创造性与智力之间的关系 （三） 创造的过程 1. 华莱士提出的创造性过程“ 四阶段论 ” 2. 邓克提出的三水平创造模式 3. 王国维先生的创造性过程的“ 三境界说 ” 第二节 问题解决对过程与创造性 （一） 问题解决的基本过程 （二） 问题解决过程的创造性 第三节 幼儿创造性与创造性学习 （一） 幼儿的创造性 1. 创造性的五个层次 2. 幼儿创造性的表现 （二） 影响幼儿创造性发展的重要因素 1. 认知的作用 2.

环境与教育的作用 （三） 有二的创造性想象及其特点 1. 创造性学习 2. 幼儿创造性学习的特点 3. 有助于幼儿创造性学习小心理特点 第四节 幼儿创造性的测量 （一） 测量幼儿创造性的目的与原则 1. 幼儿创造性测量的目的 2. 幼儿创造性测量的原则 （二） 幼儿创造性测量的方法 1. 主观评定法 2. 1977年托拉斯创造性倾向的行为指征检查表 3. 作品分析法 4. 测验法 （三） 陀兰斯创造性测验 1.1966年托兰斯创造性测验的基本结构 2.1974年托兰斯创造性思维测验 3.1981年托兰斯行为和动作的创造性测验 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com