

2011年教师幼儿学前教育心理学串讲笔记：第八章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646467.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646467.htm)

第八章 幼儿社会性学习与教育

一、教学目的与要求 1.了解社会性、社会性学习的含义与联系、J.克劳森关于儿童期社会化的七项任务与个性形成的四个阶段、艾里克森社会性学习理论。 2.理解个体社会化过程的心理机制、幼儿社会性学习含义、意义及其特点、掌握幼儿社会性教育的方法与指导原则 3.理解幼儿道德认识、道德情感、道德行为的发展过程及其相关理论，能针对其发展特点有效地培养幼儿的道德品质。 本章重点：幼儿社会性学习教育、幼儿品德心理教育。 本章难点：社会性、社会化、社会性学习的含义与联系：幼儿道德认知发展理论。 二、课程内容 第一节 社会性与社会性学习（一）社会学与社会化：社会学学习 1.社会性的含义 2.社会化的含义 3.个体社会化的两方面：社会教化与个体内化 4.J.克劳森关于儿童期社会化的七项任务与个性形成的四个阶段 5.社会性、社会化、社会性学习的联系 6.幼儿社会性学习含义及其意义（二）艾里克森社会性学习理论 1.艾里克森的人格和社会性发展八阶段 2.幼儿社会学习的两个主要任务：发展主动性与获得相应的性别角色 第二节 幼儿社会性教育（一）幼儿社会性学习的特点 1.随机性和无意性 2.长期性和反复性 3.实践性（二）幼儿社会学习的指导方法 1.观察学习法 2.强化评价法 3.体验思考法 4.语言传递法 5.角色扮演法 6.移情训练（三）幼儿社会性学习指导的原则 1.综合渗透性原则 2.生活随时性原则 3.实践参与性原则 4.适宜发展性原则 5.时代性原则 100Test 下载频道开

通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)