

2011年教师幼儿学前教育心理学串讲笔记：第七章教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646468.htm

第七章 幼儿概念学习与教育 一、教学目的与要求 1.了解概念的含义，结构、种类及与语言的关系； 2.理解概念学习的基本过程和方式； 3.理解幼儿概念学习的特点和错误概念的成因； 4.掌握幼儿概念学习水平的检测方法和指导方法； 本章重点：幼儿概念学习的主要方式，幼儿概念学习的检测方法和指导方法。 本章难点：概念的含义和结构、概念学习的方式。 二、课程内容 第一节 概念及其种类 （一）概念的含义与结构 1.概念分析：概念名称、概念例证、概念属性、概念定义 2.概念结构：特征说（概念有定义特征和概念规则有机结合而成）原型说（概念以原型即它的最佳实例表示） （二）概念的种类 1.具体概念和抽象概念 2.初级概念和二级概念 3.前科学概念和科学概念 （三）概念与语言的关系 1.概念、语言与客观事物三者之间多关系 2.语言发展与概念发展的关系 第二节 幼儿概念学习 （一）概念学习的基本过程 1.联结理论（概念学习过程即概念特征的重叠过程） 2.假设理论（概念学习过程包括知觉识别、提出假设、验证假设和概括四个阶段） （二）概念学习的方式 1.概念形成 2.概念同化：派生下为学习、相关下为学习 （三）幼儿概念学习的特点 1.概念学习的操作化 2.概念学习的个性化 3.概念学习的情绪化 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com