

教师资格证认定初中语文说课稿：旅鼠之谜教师资格证考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646470.htm

旅鼠之谜说课稿 一、
教材分析 本文是一篇杂交文体的文章。为什么这么说呢，从全文看，有完整的记叙要素，是记叙文。而内容上主要是介绍科学知识的。因而是一篇“运用记叙的框架，借助对话来介绍科学知识”的文章。课文主要谈了北极旅鼠身上的几大奥秘，北极旅鼠和一般的老鼠外形上没有多大差别，“但人们研究了好几个世纪，却始终解不开它们的奥秘”。它的第一大奥秘是繁殖能力强。第二大奥秘是一旦繁殖过多，就会千方百计吸引天敌的注意，主动通过天敌控制种群数量。第三大奥秘是死亡大迁移，浩浩荡荡，无所畏惧。到底为什么会出现这种情况，我们无从知道，或许是自然正用一只无形的手控制着这一切，这就揭示出自然的奥妙无穷。由此我们也真正体会到《敬畏自然》中所论述的“大自然的智慧是无与伦比的”一句的深意。文章的意义不止于此，旅鼠保持种群数量的方式也给我们人类敲响了警钟：“如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路”。学习这篇文章，一要引导学生比较本文与一般说明文在写法上的不同，二要激发学生的好奇心，从而激发求知欲和探究学习的欲望。三要与其他课文相参照，把各部分内容串联起来作全面深入的理解，达到融会贯通，激发学生关注自然，保护自然，树立环保意识。这既是本单元训练目标的体现，又是新课标精神的体现。本文是一篇自读课，安排一课时根据本单元目标和本文内容，我定下了本文的教学目的和教学的重

难点。教学目标:1.了解北极旅鼠的三大奥秘2.体味本文知识性,趣味性相结合的独特写法3.学会仔细地观察,深入地思考,生动地描摹,得体地表达。4、培养科学理性精神和人文关怀精神,热爱自然,探究自然无尽的奥秘。依据上述教学目标与课文内容,我又确定了以下教学重点难点:

1.概括旅鼠的三大奥秘,整体把握文意。2.领会文章给我们的启示。3.把“理解文章主旨”作为本课的第三个重点,也是难点。

二、教学方法1、根据课文特点和学生实际情况,运用多媒体展示法、讨论法、合作探究法、引导法等。据新课标强调:“教学过程应突出学生的实践活动,指导学生主动地获取知识,科学地训练,全面提高语文能力。”我根据本课目标和内容,从学生已掌握的知识基础、发展水平出发,应用各种教学手段调动学生的主动性,2.学习方法上,指导学生以自主、合作、探究的小组学习为主,要求他们课前查阅资料并整理、预习课文,同时教给他们跳读、勾画、批注、分析与思考等方法,以帮助他们更好地理解文章主旨,深入探究。因为初二的学生这方面的能力还比较欠缺,所以要不断地训练。首先激发学生学习本文的兴趣,然后引导学生发现问题,在读的过程中思考提出的疑问,最后在教师适当的点拨、归纳、小结中解读课文,理解本文中作者的感情。

三、教学设想根据新课标的精神,结合课文内容,我的教学设想是:以课文内容为载体,师生互动,充分发挥学生的自觉性与主动性,培养他们良好的人文素养和科学素养,培养他们的创新精神、合作意识,引导他们多角度思考问题,使他们具备阅读理解与表达交流等基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。还要充分发挥语文学科工具性与人

文性统一的特点，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。既提高他们的语文素养，又能使他们关注社会问题，探索自然奥秘，加强学科间的联系与思考，激发想像，发展思维能力。

四、教学过程：（概括；言说；启迪）（一）、激趣导课 我想可以由旅鼠的故乡北极入手，让学生根据预先查找的资料说说北极，说说旅鼠，说说大自然的未解之谜，激发学生探究科学的好奇心。（二）、整体感知

1、学习本文，我认为首先要抓住题目了解旅鼠到底有哪些难解之谜，可以让学生归纳旅鼠的几大奥秘：它的第一大奥秘是繁殖能力强。虽然是哺乳动物却有和细菌相似的繁殖能力。在分析这个奥秘时可以思考：作者为了说明旅鼠的繁殖能力，运用了什么说明方法。好处是什么？从而让学生明确：作者用一系列数字说明旅鼠繁殖能力极强，这些数字准确说明了旅鼠繁殖数量，也就是旅鼠的第一大奥秘。而且作者在说明的过程中，条理十分清楚，有详有略，每一处都交代的十分清楚。

第二大奥秘是能够根据条件控制繁殖。一旦繁殖过多，就会千方百计吸引天敌的注意，主动通过天敌控制种群数量。

第三大奥秘是死亡大迁移，周期性的进行“死亡大变迁”。只往西、往北，往海里死亡。

2、接着可以讨论旅鼠的几大奥秘的原因。这个问题课文没有明确回答，设置这个问题可以丰富学生的想象，也可以引导他们了解旅鼠是集体观念很强的动物，旅鼠有这种本能。从而也了解大自然的智慧是无与伦比的。

三、探究思考 主要探究两方面的问题，一是内容，二是写法。内容上重要设置两个问题：1、旅鼠的奇特行为给我们人类什么启示？2、“如果人类也毫无节制地繁衍下去，也许有一天不得不走旅鼠的道路。”讨论一下，这样

说对不对?为什么?(中国马寅初在建国初期的忧患,美国阿西摩夫在1972年的预见。为什么设置这两个问题呢,一是对文章进一步的深入分析,文章并不仅仅在写旅鼠,而且从不同的角度看,可以给我们不同的启示。二是人口问题,是全球第一号问题,值得我们认真思考。师:美国科普作家、未来学家阿西摩夫在1972年就人口的未来写道:“目前,世界人口正以每日20万或每年7 000万人的速度增长着……完全有理由担心,到公元2000年,全球人口将超过60亿……如果地球人口继续像现在这样每过35年就增加一倍,那么,到公元2570年人口将增加100 000倍……到公元3550年,人类机体的总质量就会等于地球的质量……到公元7000年,人类的质量就会等于已知宇宙的质量!……看来很明显,如果目前的趋势持续下去……将造成不可估量的恶果。

3、了解写法。因为这篇课文的写法很特殊,应该了解一下。可以先问学生本文记叙了一件什么事情?先用记叙的要素来衡量。记叙的要素完完整整,可见是地地道道的记叙文体。可是这篇记叙文很特殊,它所叙述的故事跟一般记叙文叙述生活故事不一样,讲的全是关于旅鼠的知识。这篇“记叙文”还有一个特点,通篇几乎都是“我”和丹尼斯的对话,而且丹尼斯的话大段大段的,讲的都是旅鼠的奥秘,用了许多说明性的语言。这样看来,说这篇文章是“用记叙的框架、对话的方式,生动有趣地介绍知识的科学小品”是不错的。从文体上可以说,是说明文和记叙文杂交品种,或者叫做跨文体的文体。可见,介绍知识的文章也可以不拘一格,应该努力创新,应该考虑怎样讲效果更好,怎样才能吸引读者,让人喜欢。

四、拓展延伸

- 1、你还知道自然界的哪些动物有奇特的现象?
- 2、

“人们研究了好几个世纪，却始终解不开它们的奥秘。”对此，你怎么看的？

五、领悟创作

- 1、以“我是旅鼠”的身份来自我介绍。
- 2、“……之谜”

小编推荐：2010年教师资格认定考试初中语文说课稿汇总教师资格认定考试说课指导资料汇总（查看更多 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com