

教师资格证认定小学数学说课稿：负数教师资格证考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646481.htm 负数说课稿

尊敬的各位领导、老师：下午好！一、说教材：今天，我说课的课题是《认识负数》，它是苏教版小学数学五年级上册第一单元的教学内容。让学生学习一些负数的知识，有助于理解生活中负数的应用，拓宽数学视野。同时还能扩展对数的认识，更好地理解自然数、整数的意义。因此《新课程标准》将负数的认识调整到第二学段“数与代数”的知识体系中。教材选用了“气温”和“海拔”这两个熟悉的情境，教学负数的意义，让学生初步认识负数，掌握负数的读、写法。在认真研读教材后，我认为学生对“海拔”的认识比较陌生而且有难度，所以，改变了教科书原有的编排，利用学生已有的生活经验，将水果批发市场的物品记录单引入教材，让学生从熟悉的情境中探究负数的知识。同时将“海拔”高度等知识在练习应用中呈现出来。创造性的使用教材，激发了学生的兴趣。

二、说教学目标：我是从知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三个方面来设计本节课的三维目标：

1. 知识与技能目标：初步认识负数，能认、读、写负数。学会用正数、负数描述现实生活中一些简单的具有相反意义的量。
2. 过程与方法目标：让学生经历创造符号表示相反意义量的过程，经历数学化的过程，享受创造性学习的乐趣，相机发展学生的符号感。
3. 情感、态度、价值观目标：通过介绍古代中国认识和使用负数的情况，让学生体会到中国古代文明对于数学发展的卓越贡献，激发民族自豪感。

三、说教学

重点和难点：从学生的知识结构和年龄特征出发，我理解本节课的教学重点：在现实情境中初步认识负数的意义。教学难点：理解0既不是正数也不是负数，能对正数、负数和0的大小进行比较。

四、说教法和学法：结合教学内容、教学目标、教学重难点，我准备采用如下的教法和学法：(1)合作探究法。教师通过设疑，引导学生合作学习，逐步启发学生探究负数意义。增强学生探索的信心，体验成功。(2)练习巩固法。力求突出重点、突破难点，使学生运用知识、提升学生解决问题的能力，进一步体验负数在生活中的应用，感受数学文化的博大精深。

五、说教学过程：为了能很好地达到以上教学目标，我将本节课的教学分为四个板块来进行：1.巧设情境、感知引入引出负数；2.体验内化、探求新知认识负数；3.回归生活，拓展应用应用负数；4.课堂总结、知识延伸拓展负数。下面，我就来具体阐述教学环节以及我的设计意图。

一、巧设情境、感知引入引出负数；课前我设计一个热身游戏，名字叫《截然相反》。要求学生根据老师的语言，说一句相反的话。比如：上——下、哭——笑、向前走2步——向后退2步、转来了2名同学——转走两个同学、存了300元——取出300元、运进2吨——运出2吨等等。这样设计既活跃了课堂气氛，拉近教师和学生的距离。又与所学的负数有直接联系，能迅速地把学生带入到“相反”的意义中，为负数的学习做好铺垫。数学来源于生活，作为教者应在课堂上点燃学生智慧的火把，给予一个个具有挑战性的问题。课的开始，利用课件，创设水果批发市场的情境：运进苹果2吨，运出香梨2吨。从管理员小王的物品进出单入手，让学生选择自己喜欢的方式记录“运进2吨”、“运出2吨”，比比谁记录

得既简洁又准确，让人看了一目了然。开放性的问题激发了学生的创新思维。学生有的用符号“ $+$ ”，“ \times ”、相反方向的箭头；有的用“笑脸”，“哭脸”；还有的用文字说明等，当然也有学生用正数、负数尝试着区分。虽然学生的答案丰富多彩，但本质上都与正、负数有着密切的联系。教师适时地引出负数的数学史话，向学生展示在历史的长河中，数学家们对负数探索与研究。在欣赏数学史话的同时，我引导学生适时反思：在这么多方法中，你最欣赏第几种？通过反思与追问，寻求统一、简洁、通用的方法。这样的设计实现了数学学习的再创造，学生由被动化主动，简约地经历了人类探索负数的历程，体验了由具体到抽象的数学化过程，并逐步符号化，学生认识逐渐清晰。然后利用课件，让学生感受中国是最早认识和使用负数的国家，并描述性的介绍正数和负数的概念，以及它们的读法与写法。

二、体验内化、探求新知认识负数；温度计是学生认识正、负数的有效载体。

教学中我利用课件播放中央电视台某日的天气预报，介绍温度计的基本知识，提出两个问题：你认为温度计中哪个刻度最重要？温度计中的这两个5表示的温度一样吗？通过问题激起学生用正负数来表示的欲望。学生的智慧在指尖上。操作练习可以深化学生的内心体验。教学时，我首先拨动温度计，让学生知道零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。接着，又设计了一个反向练习，让学生拨出上海 5°C 和北京 -5°C ，也就是零下 5°C 。如此，改变教材直接呈现三个城市的温度方法，让学生拨一拨，可以化静为动，通过小小的“拨”，唤起了更深层次的思考：要在温度计上表示温度，首先要确定 0 的位置，也就是在温度计中 0 刻度的重要性，使

学生明确感悟到：温度中，0 是区分零上温度和零下温度的分界点，零上温度用正数表示，零下温度则用负数表示。同时通过动手操作，学生兴趣盎然，既将正数、负数、零有机地整合到了一个新的概念框架中，实现了对0的再认识，又突出了本节课的教学重点、突破了0既不是正数也不是负数的教学难点。紧接着设计一个基本练习，写出三个地方的温度，这样既能巩固所学知识，又能初步感知正数、负数的大小比较。

三、回归生活，拓展运用应用负数。数学与生活紧密相联，作为教师要培养学生运用数学的眼光观察生活，运用数学的语言来表达生活。在练习环节，我为学生提供了大量的生活中的信息，运用数学知识解决生活中自己身边的问题，使练习变的既有趣又有用。我设计了三种练习：1. 电梯中的正负数：比如去五楼开会和到地下二楼，应按哪个键？2. 海拔中的正负数。因为学生对于海拔并不熟悉，所以，先利用课件让学生知道什么是海平面，什么是海拔高度等，既拓展了学生的课外知识，又吸引了学生的注意力。让学生知道高于海平面的用正数表示，低于海平面的用负数表示。3. 存折中的正负数。让学生解释存折中的一些信息，并加以拓展练习，提出存折上还有多少钱这一问题，渗透正负数的运算，让学生学到实用的数学。

四、课堂总结、知识延伸拓展负数。课堂的总结和延伸可以帮助学生从课内走向课外，激发学习兴趣。在这个环节中我让学生总结本节课的知识，让学生进一步观察生活，发现生活中负数，并以《生活中的负数》为题写一篇数学日记，丰富拓展学生的知识面，加深对负数意义的理解。

各位领导、老师：现代教学论认为：学生只有在亲身经历或体验一种学习过程时，其聪明才智才能

得以发挥出来。任何学习都是一种积极主动的建构过程。有这样一句话：听见了，忘记了；看见了，记住了；体验了，理解了。回顾本节课的教学，我让学生感受数学、经历数学、体验数学，学生在知识性目标方面应该能够很好地落实，同时学生对已经学过的数初步地形成知识系统，对负数的知识也能产生浓厚的学习兴趣，情感性目标落实到位。以上就是我对《认识负数》这一课的设计，不足之处，敬请各位领导、老师多多指正，谢谢! 相关说课：2010年教师资格认定考试初小学学说课稿汇总 考试支招：小学数学说课的三个要点 小学数学说课稿模板 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com