

2011年幼儿教育学100Test纲讲义第九章教师资格证考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_646501.htm

2011年幼儿教育学考试大纲讲义第九章：幼儿园与小学的衔接 第九章 幼儿园与小学的衔接 第一节 幼儿园与小学衔接的含义(235页) 一、造成幼儿园与小学不衔接的原因?(简答或论述) (一)学前阶段与小学阶段不同的教育特点 1、主导活动方面 学前阶段的主导活动是各种各样的、丰富多彩的游戏，幼儿在操作摆弄等活动中获得知识，教师的指导方式是灵活多样的，没有作业和考试制度.小学的主导活动是各种学科文化知识的学习，上课是主要的教学形式，教学方法相对单一、固定，有作业和考试制度，学习成为孩子必须完成的任务。 2、作息制度及生活管理 学前阶段的生活节奏是宽松的。游戏时间较多，生活管理没有强制性，没有出勤的要求，教师对幼儿在生活上照顾的比较多.小学阶段的生活节奏快而紧张，作息制度严格。游戏较少，教师对孩子的照顾较少。 3、师生关系 学前阶段教师与幼儿个别接触机会多，时间长，涉及面广，关系密切、具体.小学阶段师生接触主要在课堂上，个别接触少，涉及面窄。 4、环境设备的选择与布置 幼儿园阶段的教师的环境布置生动活泼，幼儿感兴趣的区域活动中，有丰富的玩具和材料供幼儿操及摆弄，幼儿可以在这样的环境中自由的选择游戏及与同伴交往.小学阶段教室环境的布置相对严肃，教师的桌椅摆放固定，教师没有玩具，学生自由选择活动的余地较少。 5、社会及成人对儿童的要求和期望 社会及成人对幼儿要求相对宽松，给幼儿一个快乐的童年全社会都认可。幼儿园的孩子

学习压力小，也没有来自完成学习任务的苦恼。小学的孩子压力较大，自由少，孩子为了完成家长的期望不得不奔波在学习中。

(二)儿童身心发展的阶段性与连续性规律 儿童的成长是一个由量变到质变的发展过程。有一定的阶段性，各个阶段有不同的特点。比如儿童的思维发展，前一阶段以具体形象的思维为主。小学后就是以逻辑思维的发展为主。但是各个阶段的发展是连续的，前、后两个阶段之间存在一个兼具两个阶段特点的交叉时期。在这一时期，儿童既保留了上一阶段的某些特征，又拥有下一阶段刚刚出现的某些特点，这一时期教育学上被称为过渡期。两类教育机构都比较重视阶段性，而忽视阶段之间的过渡，这是造成幼儿园与小学不衔接的根本原因。

二、过渡期(概念)：在儿童前、后两个发展阶段之间存在一个兼具两个阶段特点的交叉时期。在这一时期，儿童既保留了上一阶段的某些特征，又拥有下一阶段刚刚出现的某些特点，这一时期在教育学上被称为过渡期。

三、幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想：(简答) 1、长期性而非突击性. 2、整体性而非单项性. 3、培养入学的适应性而非小学化 四、幼小衔接工作的主要内容与方法(论述题 除了答要点还要进行扩充)

(一)培养幼儿对小学生活的热爱和向往. 幼儿对小学的态度、看法、情绪状态等，对入学后的适应关系很大。为此，幼儿园应当通过各种教育活动，特别是加强与家长、小学的合作，来让幼儿逐步了解小学，喜欢小学，最好愉快自信的跨入小学。

(二)培养幼儿对小学生活的适应性. 1、培养幼儿的个性 2、培养独立性 3、发展人的交往能力 4、培养幼儿的规则意识和任务意识

(三)帮助幼儿做好入学前的学习准备 1、培养良好的学习习惯 2、培养良好的非智力

品质 3、发展思维能力和基础能力相关试题：2011年幼儿教师
资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证
学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通，各类
考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com