

2011年幼儿教育学100Test纲讲义第七章教师资格证考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_646503.htm

2011年幼儿教育学考试大纲讲义第七章：幼儿园课程

第七章 幼儿园课程 第一节 幼儿园课程概述

一、课程的概念(177页) 课程系指在学校的教师指导之下出现的学习者学习活动的总体。

从这一课程意义上来说，课程不仅包括课表上所指定的教师有计划组织的各学科的教学活动，还包括学生自动自发和有计划组织的所有课外活动，甚至包括课间10分钟活动。在幼儿园，课程就不再是传统的“六科”学习活动，而应包括各类游戏活动和日常生活活动。

幼儿园课程(概念)是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面各谐发展的各种活动的总和。课程的基本要素通常是指(目标)、(内容)、(组织)与(评价)

二、幼儿园课程的特点 (一) 幼儿园课程融合于一日生活之中

幼儿园课程融合在一日生活的各种活动与环节之中，包括集体活动、小组活动、自选活动、转换过渡与收拾整理、进餐、盥洗、午睡以及入(离)园等等。

案例一：离园时，李老师说奇奇的衣服挺别扭，仔细一瞧，原来是纽扣错位了。在李老师的指导下，奇奇笨拙地解开了一个又一个纽扣，准备重扣。正在这时，奇奇妈妈出现在活动室门口。

显然，她已看到了一切，脸上写满了不高兴。只见她快步上前，动手要帮奇奇扣纽扣。李老师一把拉住她说：“瞧这衣服模样，就知道肯定是奇奇自己穿的。奇奇能够独立穿衣，这是一件值得高兴的事啊!让他再练习一下，相信他会有进步的，你说对吗?”

奇奇妈妈听了李老师的话，似乎悟出

了什么，脸慢慢由阴转晴，笑咪咪地对奇奇说：“乖孩子，慢慢扣，妈妈等着你！”[评：纽扣错位的故事告诉我们，教育应该如何做才能不错位。孩子能做的事，教师不要代替，家长也不要包办。这个道理，光老师知道不行，家长也要明白。学校教育既不像古希腊学者柏拉图所说的那么“无能”，但也绝不像1718世纪的理性主义者爱尔维修等人所认为的那么“万能”。因此，学校和家庭必须通力合作，才能为孩子营造一个顺利成长的环境，才能更有利于孩子的全面发展。](二)游戏是幼儿园课程的基本形式 如果幼儿园用上课来代替幼儿游戏的话，幼儿园课程就会“小学化”，幼儿园课程也就不成其为幼儿园课程了。(三)以幼儿的直接经验为基础

第二节 幼儿园课程目标(181页) 幼儿园课程目标的作用(简答)

(一) 制定教育计划的依据 (二) 引导教育过程的方向 (三) 评价教育效果的标准

第三节 幼儿园课程内容选择与确定幼儿园课程内容的原则(186页简答)

(一) 满足幼儿全面发展的整体需要，有效地发挥各领域的教育作用 (二) 符合幼儿的年龄特点，是幼儿必要的和有效的学习内容。例如：对小班的幼儿而言，由于他们自我照顾能力有限，情感上还很依赖成人的关怀，同时又开始发展自我意识，因此，在内容生活上就着重以常规生活和多种自选游戏活动来促进幼儿自理能力的发展，帮助幼儿建立安全感和自信心，而不应该侧重学科知识的学习。如果时机不成熟而勉强让幼儿学习，会让他们感到在学习上有挫折感导致产生消极的学习兴趣。

相关试题：2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请

访问 www.100test.com