

2011年幼儿教育学100Test纲讲义第四章教师资格证考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_646506.htm

2011年幼儿教育学考试大纲讲义第四章：教师和幼儿 第四章 教师和幼儿 一、幼儿教师必备的素质(92页) (一) 幼儿教师的思想品德与职业道德素质 没有正确的政治观点就等于没有灵魂。对于一个幼儿教师来说，忠诚于社会主义教育事业，是最基本的、也是最重要的思想品德素质，是幼儿教师职业道德的基本原则。热爱幼儿，把自己的身心奉献给幼教事业，是幼儿教师社会主义服务感、道德责任感、为人民服务的理想和信念最实际、最集中的体现。(二) 健康的身心素质 没有健康的身体不可能搞好幼儿教育工作，这是没有异议的。要搞好幼儿教育工作，为人师表，教师的情感、个性、性格、行为方式等心理素质也是同样重要的。(三) 幼儿教师的能力素质 作为幼儿教师，最基本的最重要的任务是促进幼儿与周围环境相互作用，因此有效地、高质量地与幼儿相互作用的知识、技能和能力就成为老师必备的素质。正如思想家卢梭所说的一样，“热心可以补才能的不足，而才能不能补热心。” 二、幼儿教师必备的能力 (一) 观察力 幼儿教师的观察力(概念)：(93页)主要是指对幼儿直觉的、原样的、不加任何操作的自然观察力，表现在随机的观察和有计划的观察中。在随机观察时，观察能力的高低表现为教师能否敏感地捕捉到幼儿发出的动作、表情或语言等各方面的信息并且快速的作出正确的判断和反应。(93页) 有计划的观察要求预先有拟定的观察项目，教师根据观察内容选择最有代表性的场景，列出最能反映问题本质的观察

要点，然后按计划进行观察。既可观察幼儿的发展水平的差异，也可观察幼儿的个体发展的独特性。(94页)

(二)沟通的能力 教师的沟通能力主要包括(教师与幼儿)、(教师与家长)、和(促进幼儿之间)相互沟通的能力。教师和幼儿的沟通方式有(非言语的)和(言语)的两种。非语言沟通的途径主要是在(日常生活中)进行的

三、案例分析题：一位教师曾有这样的体会：“过去手工课，我总是让全班幼儿按我的示范要求统一做。我的注意力集中在大喊不会做的幼儿身上，帮了这个帮那个，忙的什么也没仔细看。后来尝试观察幼儿的操作，从幼儿的小肌肉入手，发现幼儿的差异很大。积累了一定的资料后，经过进一步的分析、比较，我将全班幼儿平分为5等，布置任务时，按幼儿的不同水平提出要求，基本做到任务难度略高于幼儿现有水平。总之，哪个能做什么不能做什么，我心中有数了。”

你对这个案例如何理解?(94页) 答：这个例子充分说明了，发展型教育必须从观察开始。它还说明，对幼儿现有状况的了解，有助于把握不可见的幼儿发展的“下一步”，这是促进幼儿发展最有意义、然而又最困难的课题之一。教育既要促进幼儿发展，但又不能操之过急，拔苗助长。如何把握这个“度”？解决这个难题最可行的办法，对老师来说，就是对幼儿长期地、深入地观察。正如前苏联教育家阿莫什维力所说的那样，“唯一的尺度就是我们教育的直觉。它是建立在对每一个人的深入研究的基础上的。”每个幼儿的现有水平和“下一步”都不同，只有观察才能去发现这些差异，让教育建立在幼儿发展可能性的科学基础上。

四、在幼儿园中言语沟通方面存在什么问题?(简答、论述96页)

教师习惯了自己讲幼儿听，总认为自己讲的是有价值的，

而对幼儿的见闻、感受、提问等缺乏共鸣，所以很少有双向的交谈。谈话多在集体活动时，以教师提问、幼儿回答的形式进行，个别交谈很少。教师对幼儿的谈话中，批评、否定多于表扬、肯定。指导、命令多于情感、经验的交流和分享。教师以为幼儿理解了自己的话，其实幼儿并没有理解。教师以为自己理解了幼儿的话，其实并没有理解。教师缺乏与幼儿言语沟通的技能技巧或必要的倾听的耐心。比如幼儿口齿不清、谈话内容含糊、语法错误多时，常打断他们。相关试题：2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二)100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com