

2011年专家谈如何说课(四)教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_93_c38_646554.htm 2011年专家谈如何说课(四) 说课

，就是授课教师在备课之后，向同行系统介绍自己关于某课的教学设想(意图)及其理论依据，而后听者评议、交流切磋的一种教研形式。实践证明，说课活动是提高教师教学水平生动、经济有效的方式。

一、说课的主要内容

1. 说教材 说本教材目的、联系、教学目标、重点、难点和课时安排。
2. 说教法 说本课选择何种教学方法、教学手段及其教育理论依据。
3. 说学法 说本课拟教给学生什么学习方法，培养哪些能力。
4. 说教学程序 说本课的教学思路课堂结构及板书设计等。

说本课不仅要回答“怎样教”的问题而且要以现代教育理论为依据阐明“为什么要这样教。”有利于促进教师积极主动地学习教育理论，用教育理论指导教学实践，改进教学，不断提高教学水平。说课活动有说又有评，特别是课后的说评结合，围绕这课的教学怎样落实素质教育要求，怎样提高课堂教学效益，各抒己见，相互交流，不仅锻炼了参与者说与评的能力，而且促使教师在理论与实践的结合上有了新的认识，新的提高。说课一定要抓住、难点，突出教法的特点，说出与众不同的教学新意，这就是说课的艺术。

二、说课的类型

1. 研究性说课 这种类型的说课，一般以教研组或年级组为单位，常常以集体备课的形式，先由一教师事先准备并写好讲稿，说后大家评议修改，变个人智慧为集体智慧。这种说课可以一星期搞一次，教研组或年级组里的教师可以轮流说课，这是大面积提高教师业务素质和研究能力的

有效途径。2. 示范性说课 示范性说课一般选择素质好的优秀教师上，先向听课教师示范性说课，然后让说课教师将课的内容付之一课堂教学，最后组织教师或教研人员对该教师的说课及课堂教学作出客观公正的评析。听课教师从听说课、看上课、听评析中增长见识，开阔眼界。示范性说课可以是校级或乡(镇)级的，也可以是区级或县(市)级的，一般一学期可以举行一次。示范性说课是培养教学能手的重要途径。

3. 评比性说课 要求参赛教师按指定的教材，在规定时间内自己写出说课讲稿，然后登台演讲，最后同听课评委评出比赛名次。评比性说课有时除了说课外还要求说课内容付之课堂实践，或者把说课与交流有关“说课”的理论和经验结合起来，以便把“说课”活动推向更高的层次。这是培养学科带头人和教学行家的有效途径。

三、说目标 教学目标包括三个方面：新课程标准提出的三维教学目标 1. 知识与技能 2. 过程与方法目标 3. 情感、态度与价值观 如何说课和评课？

“说课”是教师在备课的基础上，依据大纲和教材，结合有关的教学理论和师生实际，向其他教师说本单元本节课的教学思路 and 教学设计。“评课”是参加听课的教师对执教者的讲课及说课进行客观的科学评价。说课的内容和要求教师在说课时必须说明教学设计的总体思路，具体内容及其理论，实践依据。

- 1、依据课标分析教材，分析学生。
- 2、说明教学目标的确立和实现教学目标的本思路。
- 3、说明突出教学重点，突破教学难点的策略。
- 4、说明优化教学过程结构的设想。
- 5、说明教学方法的择优和教学手段的优化。
- 6、说明教学效果的事例。

评课的基本要求 评课要依据一定的教学理论，对教学目标的实施，教学过程，教学效果以及教师的教

学思想，教学设计，教学能力等方面做出客观性价值判断，从而使教师不断充实和完善自己的教学。评课要抓住以下几点：1、教学目标的确立是否正确，完善，教学过程是否紧紧围绕教学目标，坚持了目标的指向性。2、知识的传授及所学心理知识内在联系的情况，重点、难点的处理是否恰当。3、教学各要素是否有利优化，三为主原则体现如何。4、教学过程是否严谨有序，环节转换是否有机，自然、艺术，师生情感交流是否生动活泼和谐。5、教学方法的选择及媒体应用情况。6、教学目标的实现及教学任务的完成情况。7、教师的教学基本功和教学技能熟练情况。说课技巧：2011年专家谈如何说课(一)2011年专家谈如何说课(二)2011年专家谈如何说课(三)说课的精彩课堂用语教师资格认定说课基本要领指点 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com