

2011年专家谈如何说课(三)教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_93_c38_646556.htm

2011年专家谈如何说课(三) 一、关于说课与备课的联系和区别 1.备课着重研究解决课堂教学中的“教什么、怎样教”等教学内容及实施技术问题，说课除要研究上述问题外，还要研究“为什么这样教”的教学理论问题。 2.备课所写的教案，为适应课堂教学中师生双边活动顺利进行的需要，要求对教学方案的书写具体、详细，甚至教学倒题的求解都详细罗列，以利课堂教学中重视；说课所写讲稿，为满足听说教师的需要，只需对教学方案作纲目式、摘要式、论理性的述说，课堂上对学生展现说明的问题可少说或不说（如例题的演示等），所述说的内容也不都在课堂上重现，反对上课起一种导演的作用。 二、注意说课中的语言运用 1.独白语言 说课大部分用的是这种语言，切忌从始至终一个腔调地念稿或背讲稿，要用足够的音量，使在场的每个人都听得清清楚楚。速度要适当，语调的轻重缓急要恰如其分，让听者从你的抑扬顿挫、高低升降中体会出说课内容的变化来。具体地说，教材分析要简明，理论根据要充分，教学方法和学习方法要用慢速说清楚，教学目的要分条款一一叙述，重、难点则用重音来强调。 2.教学语言 因为说课不仅要说“教什么”，还要说“怎样教”。说“怎样教”实际上就是要说出你准备怎样上课，只是不单纯地将课堂上一问一答那么详细地显露出来，但是也要让听者知道你的教学设想和具体步骤。有问有讲，有读有说，用自己的语言变化将听者带入到你的课堂教学中去，未进课堂却仿佛看到

了你上课的影子，推测了你的课堂教学效果。教学语言在何时用呢？(1)设计的课堂导语应用课堂教学语言用新颖有趣或简明扼要的导语来吸引听课者。说导语时说课者要把听课的老师看成是自己班上的学生，声音该高则高，该慢则慢。(2)课堂的总结语应用教学语言在说课时设计的结束语应具有双重性，不但要打动听者，而且还能让听者从你的语言中推测你在课堂上也会深深地吸引学生，这就要求结束语既要精彩，又能将精彩恰当地表达出来。(3)说课中阐释和提问语应用教学语言 阐释语也叫讲授语，它主要是对所讲知识的解释、分析和阐发，这种语言以认简明、准确、条理清晰为要点。好的提问语可以启发学生思考，使学生的学习变得积极生动，并容易把问题引向纵深。让听者判断你提问的质量的高低。

三、注意理论依据 说课中应该说哪些理论依据？

- 1.教学大纲是教学的主要依据。
- 2.学生的实际应成为教师教学的主要考虑对象。
- 3.教材和学科特点也是重要的理论根据之一。
- 4.教育理论和名家名言也可做为强有力的理论根据。不管运用哪一种理论，都要说得具体、令人信服，切忌出现以下问题：

- 1.理论堆砌不适用。例如教学目的要求制定的根据是“从信息论、控制论的观战出发……”，又根据“教育学、心理学的原理……”加上“小语大纲的的要求……”
- 2.理论空洞不管用。例如：每一课都用“根据大纲要求，我班学生的实际，自己的教学实践，特制定……”这种理由只是空架子。没有实际内容，究竟根据大纲的哪一条要求，你班学生的实际是什么，你的教学实践又如何呢？别人不得而知，与其这样说为什么，还不如不说的好。

说课技巧：2011年专家谈如何说课(一)2011年专家谈如何说课(二)说课的精彩课堂用语教师

资格认定说课基本要领指点 100Test 下载频道开通，各类考试
题目直接下载。详细请访问 www.100test.com