

2011年教师资格中学教育学填空练习题及答案7教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646580.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646580.htm)

2011年教师资格中学教育学填空练习题及答案71.目标评价模式 是针对20世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的。 2.美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊端提出了目的游离评价模式。 3.课程计划实际的结果 目的游离评价模式主张把评价的重点从“ 课程计划预期的结果 ” 转向。 4.教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育等的基本途径。 5.教学任务受人们追求的教学价值取向决定，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。 6.教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。 7.教学所传授的基础知识，是指形成各门学科的基本事实、相应的基本概念、原理和公式及其系统。 8.所谓智力，一般指人们的认识能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。 9.体力主要指身体的正常发育与身体各个器官的活动能力。 10.学生的创造才能主要指他们能运用已有知识和智能去探索、发现和掌握未知晓的知识的能力。 11.德国教育家赫尔巴特认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。 12.前苏联教育家凯洛夫认为，教学过程是一种认识过程。 13.间接经验与直接经验相结合反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系，理论与实践的关系。 14.教学中学生学习的主要是间接经验。 15.学生学习间接经验要以直接经验为基础。 16.掌握知识是发展智力的基础。 17.智力发展是掌握知识的重要条件。 18.教学具有

教育性，这是由赫尔巴特 率先明确提出的观点。 19.教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

20.教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。 相关试题：2011年教师资格中学教育学练习题及答案汇总 2011年教师资格证考试教育学同步训练试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)