

2011年教师资格中学教育学论述练习题及答案2教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646714.htm

2011年教师资格中学教育学论述

练习题及答案21.试述马克思主义关于人的全面发展学说。马

克思主义关于人的全面发展的学说是建立在历史唯物主义和

剩余价值学说的理论基础上，它把人的全面发展既看成是现

代化大生产的客观要求，也是对于共产主义新人的理想蓝图

的描绘。马克思主义关于人的全面发展学说的基本理论有如下

要点：1.人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全

面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分

而自由发展的人。2.人朝什么方向发展，怎样发展，发展到

什么程度取决于社会条件。3.从历史发展的进程来看，人的

发展受到社会分工的制约。4.现代大工业生产的高度发展必

将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。

5.马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得

以实现。6.教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯

一方法。马克思主义关于人的全面发展才学说确立了科学的

人的发展观，指明了人的发展的必然规律，并为我们制定教

育的目的提供了理论依据。2.为什么说现代教育与传统教育

的根本区别在于重视培养学生的创新能力？传统教育是以教

学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现

为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强

调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身

作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样

的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。现

代社会，知识创造、更新速度的急剧加快，改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中，强调的是“发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。在这样的教学过程中，学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展

3. 试述教师职业角色的多样化。

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面。

1. 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。
2. 授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用之才。
3. 示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染，潜移默化的作用。
4. 管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。
5. 朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢

乐与幸福。6. 研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

4. 试述教师职业专业化的条件。一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否正确履行教师角色，根本在于教师的专业素养。

1. 教师的学科专业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括以下几个方面：第一，精通所教学科的基础性知识和技能。教师应该对所教学科的基本知识能广泛而准确的掌握，对基本的技能熟练运用，对学科的基本结构能深入的理解。第二，了解与该学科相关的知识。包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等。第三，了解学科的发展脉络。包括了解学科发展的历史、趋势和动向，学科研究的最新成果；了解学科发展的因素，该学科对人类社会发展的价值及在社会生活、生产实践中的表现形态。第四，了解该学科领域的思维方式和方法论。包括领悟独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具和方法等。

2. 教师的教育专业素养 教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面。第一，具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念；教师要具有符合时代特征的教育观，对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；教师要具有符合时代特征的学生观，全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。第二，具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达

能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名优秀的教师。第三，具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

5. 怎样理解直观性教学原则？

1. 原则的含义：直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确的理解书本知识和发展认识能力。
2. 贯彻原则的基本要求：
 - 第一，正确选择直观教具和现代化教学手段。根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确运用直观教具。
 - 第二，直观要与讲解相结合。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征并通过讲解以解答学生在观察中的疑难。
 - 第三，重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述，能使学生形成生动的表象或想象，也可起直观的作用。

相关试题：2011年教师资格中学教育学练习题及答案汇总 2011年教师资格证考试教育学同步训练试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com