

2011年中学教育学考试重点精要6.2：课程目标与课程设计教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646718.htm

第二节 课程目标与课程设计一

一、课程目标(一)课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系1．教育目的它是指一定社会培养人的总要求，是根据不同社会的政治、经济、文化、科学、技术发展的要求和受教育者身心发展的规律确定的。2．培养目标它是对各级各类学校的具体培养要求。它是根据国家的教育目的和自己学校的性质及任务，对培养对象提出的特定要求。所以，教育目的与培养目标没有实质性的区别，只是概括性的程度不同。3

．课程目标它是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。它有四个方面的规定性：第一，时限性，第二，具体性，第三，预测性，第四，操作性。4．教学目标它是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据，是师生在学科教学活动中预期达到的教学结果、标准。它具有这样几个特征：教学目标具有可操作指标体系；教学目标体现学生学习行为及其变化；教学目标具有灵活性，教师可根据教学实际情况进行调整。

(二)确定课程目标的依据确定课程目标的依据主要有三个方面：对学生的研究；对社会的研究；对学科的研究。

1．对学生的研究对学生的研究，就是要找出教育者期望在学生身上所要达到的预期结果。它通常包括三方面内容：

了解学生身心发展的现状；了解学生个体的需要；了解学生的兴趣和个性差异。2．对社会的研究对社会的研究涉及的内容极为广泛，在课程领域里通常采用的方法是把社会

生活划分为若干有意义的方面，再分别对各个方面进行研究。泰勒介绍的一种可行的分类是：健康；家庭；娱乐；职业；宗教；消费；公民。3. 对学科的研究学校课程毕竟是要传递通过其他社会经验难以获得的知识，而学科是知识的最主要的支柱。(三)我国新一轮基础教育课程改革所确立的课程目标1. 知识技能目标2. 过程方法目标3. 情感态度价值观目标

二、课程设计

(一)课程设计的概念与意义

“课程设计是指那些经过精心计划的活动，通过这些活动，设计出各种学程或教育方式，并将它们提供给教育机构中的人们，以此作为进行教育的方案。”总的来说，课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化活动。其中，教学计划、教学大纲、教科书也是课程文件的三个层次。(二)课程设计的基本要求

1. 合目的性；
2. 合科学性；
3. 合发展性。

(三)课程设计的基本程序

1. 确定教育目标；
2. 选择经验；
3. 组织经验；
4. 评价结果。

(四)课程文件的三个层次

1. 教学计划

(1)教学计划的概念

教学计划的指导思想和规定课程与教学活动的依据：是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。我国义务教育的教学计划应当具备以下三个基本特征：一是强制性。二是普遍性。三是基础性。

(2)教学计划的构成

教学计划主要由教学计划设计的指导思想、培养目标、课程设置及其说明、课时安排、课程开设顺序和时间分配、考试考查制度和实施要求几部分所构成。各级各类学校的培养目标必须同中有异，重点突出，特点鲜明。在基本内容上，主要是指教学科目的设置、学科顺序、课时分配及学年编制和学周安排。我国中小学课程中科目

的设置大致包括六类：一是语文、数学等基础性科目；二是思想品德教育科目；三是社会基础知识科目；四是自然科学基础知识科目；五是体育、保健、艺术审美科目；六是劳动技术教育科目。另外，还有外语、计算机等工具性科目。课时分配包括各学科的总时数，每一门学科各学年(或学期)的授课时数和周学时等。我国学校一般均为秋季招生，一学年分为两个学期，学期之间有寒假或暑假。

2. 课程标准

(1)课程标准的概念 课程标准又称教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

(2)课程标准的构成 课程标准一般由以下基本部分构成：一是说明部分，二是本文部分。

3. 教科书

(1)教材与教科书 教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。教科书又称课本，它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。

(2)教科书的作用 第一，教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料。第二，教科书也是教师进行教学的主要依据。第三，根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务；第四，根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系；理论与实际相联系的基本途径和最佳方式，确定本学科的主要教学活动、课外活动、实验活动或其他社会实践活动，对各教学阶段的课堂教学和课外活动做出统筹安排。

(3)教科书的编写相关内容：2011年中学教育学考试重点精要6.1：课程概述 试题推荐：2011年教师资格证考试教育学同步训练试题

及答案汇总2010年教师资格证教育学、教育心理考试资料和
试题汇总#ff0000> 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接
下载。详细请访问 www.100test.com