

2011年中学教育学考试重点精要6.1：课程概述教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E4\\_B8\\_AD\\_c38\\_646719.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646719.htm) 第六章 课程第一节 课程概述一

一、课程的一般概念二、课程的分类课程类型是指课程的组织方式或指设计课程的种类。(一)根据课程制定者或管理层次，可分为国家课程、地方课程、学校课程所谓国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家课程是一级课程。所谓地方课程，就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程。所谓学校课程，是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的，可供学生选择的课程。(二)根据课程任务，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。(三)根据课程的组织核心，可分为学科课程、活动课程、综合课程学科课程又称为分科课程。活动课程又称“经验课程”或“儿童中心课程”。综合课程又称为广域课程。(四)根据课程的表现形式，可分为显性课程和隐性课程三、制约课程的基本因素1. 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能；2. 一定时代人类文化及知识发展水平；3. 学生的年龄特征、知识、能力基础及

其可接受性。相关内容：2011年中学教育学考试重点精要5.1  
：学生2011年中学教育学考试重点精要5.2：教师2011年中学  
教育学考试重点精要5.3：学生和教师的关系试题推荐：2011  
年教师资格证考试教育学同步训练试题及答案汇总2010年教  
师资格证教育学、教育心理考试资料和试题汇总#ff0000>  
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)