

2011年教师资格中学教育学论述练习题及答案4教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646723.htm

1.试述课的一般结构。

1. 组织教学。通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生作好上课前的各种准备，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。
2. 检查复习。目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。
3. 讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。
4. 巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。
5. 布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。

2.教师怎样才能上好一堂课（上好一堂课的要求是什么？）

1. 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。
2. 内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。
3. 方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。
4. 表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响

亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。5. 组织严密。是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。6. 气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。3. 试述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。1. 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力。是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。2. 知、情、意、行之间的关系及其发展。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为。知、情、意、行四个要素是相互作用的，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。4. 举例说明在德育过程中如何

贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则？1.原则的含义：是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。2.贯彻原则的基本要求：第一，爱护、尊重和信赖学生；第二，对学生提出的要求要合理正确、明确具体、严宽适度；第三，对学生提出的要求要认真执行。3.举例说明（略）5.班主任应怎样组织和培养班集体？1 确定班集体的发展目标 目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。2 建立班集体的核心队伍 一个好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要任务。3 建立班集体的正常秩序 班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。4 组织形式多样的教育活动 班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个学生都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作。5 培养正确的舆论和良好的班风 班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的

教育力量。 相关试题：2011年教师资格中学教育学练习题及答案汇总 2011年教师资格证考试教育学同步训练试题及答案汇总#ff0000> 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。 详细请访问 www.100test.com