

2011年中学教育学考试重点精要7.2：教学过程教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E4\\_B8\\_AD\\_c38\\_646726.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646726.htm)

第二节 教学过程一、教学过程的  
概念(一)教学过程是一种认识过程(二)教学过程又是一种特殊的认识过程二、教学过程的特点1．间接经验与直接经验相结合(1)学生以学习间接经验为主；(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。2．掌握知识与发展智力相统一(1)掌握知识是发展智力的基础；(2)智力发展是掌握知识的重要条件；(3)掌握知识与发展智力相互转化的内在机制一般来说应注意以下条件。第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。第二，必须科学地组织教学过程。第三，重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。3．教学过程中知、情、意的统一4．教师主导作用与学生能动性结合(1)教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；(2)学生在教学过程中作为学习主体的地位；(3)建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。三、教学过程的  
结构按照教师组织教学活动中所要求实现的不同认识任务，可以划分出教学过程中学生认识的不同阶段。1．激发学习动机2．领会知识这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。第一，教师要引导学生通过感知形成清晰的表象和鲜明的观点，为理解抽象概念提供感性知识的基础并发展学生相应的能力。第二，理解教材，形成科学概念。理解教材可以有两种思维途径：一是从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡；二

是从已知到未知，不必都从感知具体事物开始。3．巩固知识4．运用知识5．检查知识要注意以下几点：(1)根据具体情况灵活运用；(2)注意阶段之间的内在联系不要割裂；(3)每个阶段的功能都是整个教学过程中不可缺少的因素。相关内容：  
：2011年中学教育学考试重点精要7.1：教学(上)试题推荐：  
2011年教师资格证考试教育学同步训练试题及答案汇总2010  
年教师资格证教育学、教育心理考试资料和试题汇总#ff0000>  
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)