

2011年中学教育学考试重点精要8.2：教学组织形式及其演变
教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646732.htm 第二节 教学组织形式及其演变

一、个别教学制 在古代的东西方，学校教育组织形式一般都是个别教学形式。

二、班级授课制 (一)班级授课制的产生与发展 1632年，捷克教育家夸美纽斯在总结前人和自己实践经验的基础上，出版了《大教学论》。该书最早从理论上对班级授课制作了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。到19世纪中叶；班级授课制已成为西方各国教育的主要教学组织形式。我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。

(二)班级授课制的主要优缺点 班级授课制的主要优点表现在如下几个方面：第一，有利于经济有效地、大面积地培养人才。第二，有利于发挥教师的主导作用。第三，有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制也有明显的不足。主要表现在不利于照顾学生的个别差异，不利于培养学生的兴趣、特长和发展个性。同时，班级授课制大多采用分科教学，过于强调书本知识。最大的弊端是容易肢解知识的整体性，容易理论脱离实践。

三、分组教学制 (一)分组教学制的主要类型 1．外部分组 外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。 2．内部分组 内部分组是指在传统的按年龄编排的班级内，再根据学生的能力或学习成绩等来编组进行教学。内部分组也分为两种形式，即根据学习内容和目标进行

的分组和根据不同教学方法和媒体进行的分组。(二)分组教学制的优缺点 分组教学的优点在于它能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。不足之处也比较明显：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；第三，在分组教学的问题上，家长、学生、教师与学校的意见很难达成一致；第四，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。

四、设计教学法和道尔顿制

设计教学法是由美国教育家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广而产生了一定的影响。该教学组织形式主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，强调依据学生的已有的知识和兴趣，组成以学生生活问题为中心的综合学习单元，由教师指导学生自己在生活情境中确定学习目标，并制订工作方案，根据方案进行各种实际活动，并检查工作结果，学生在自己设计，自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。

道尔顿制是由美国教育家帕克赫特于1902年在美国马萨诸塞州道尔顿中学阶设。它强调以各科作业室代替教室，作业室按学科性质设置教学用具，由1~2名教师指导学生学习；学习内容由老师按月安排，各科教师与学生签订每月的“学习合同”，老师根据学生的学习能力要求学生做一个月的作业，并把它公布在作业室内；学生与教师、同学研究讨论，自己掌握学习进度

和学习时间；学生履行当月“学习合同”，并经过考试及格后才能与老师续签下个月的合同；教师把学生的学业成绩和学习进度记载在学习手册上。每天上午9点15分至13点为学习时间，下午为游戏时间。相关内容：2011年中学教育学考试重点精要8.1：教学(下)试题推荐：2011年教师资格证考试教育学同步训练试题及答案汇总2010年教师资格证教育学、教育心理考试资料和试题汇总#ff0000> 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com