

2011年教师资格中学教育心理学填空练习题及答案1教师资格  
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646792.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646792.htm)

2011年教师资格中学教育心理学  
填空练习题及答案1 1.教育心理学一门研究学校情境中 学与教  
的基本心理规律的科学。(1.1) 2.教育心理学是应用心理学的一  
种，是心理学与教育学的交叉学科。 3.所谓心理发展，是指个  
体从出生、成熟 ) 衰老直至死亡的整体生命进程中所发生的一  
系列心理变化。(2.1) 4.学生心理发展的基本特征是：连续  
性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性与差异性。 5.学生  
性格差异主要是指性格的特征差异和性格的类型差异。 6.自  
我意识包括自我认识、自我体验、自我监控三种主要成份。 7.  
自我认识是指个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身  
社会价值的自我了解与自我评价。 8.自我体验是指个体对自  
己的情感体验，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。 9.  
自我监控属于意志控制，如自我检查、自我监督、自我调节、  
自我追求等。 10.学生的认知差异主要包括认知方式差异和  
认知能力差异。 11.我国心理学家一般把学习分为知识学习、  
技能学习和行为规范学习三类。(3.1) 12.强化也是一种操作，  
它的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。 13.强化有正强  
化（实施奖励）与负强化（撤消惩罚）之分。 14.布鲁纳认为  
学习的实质就是主动地形成认知结构。 15.意义学习的主观  
条件是学习者知识结构中必须具有能够同化新知识的适当的  
原有知识。 16.教学不是知识传递，而是知识的处理和转换。  
17.所谓学习动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝  
向某一目标的内在心理过程或内部动力

。(4.1) 18.奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成：认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。 19.班杜拉研究指出，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。 20.程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识相关试题：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)