

2011年教师资格中学教育心理学填空练习题及答案1教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_646792.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_646792.htm)

2011年教师资格中学教育心理学填空练习题及答案1 1.教育心理学一门研究学校情境中 学与教的基本心理规律的科学。(1.1) 2.教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。 3.所谓心理发展，是指个体从出生、成熟 ) 衰老直至死亡的整体生命进程中所发生的一系列 心理变化。(2.1) 4.学生心理发展的基本特征是：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性与差异性。 5.学生性格差异主要是指性格的特征差异和性格的类型差异。 6.自我意识包括自我认识、自我体验、自我监控三种主要成份。 7.自我认识是指个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的 自我了解与自我评价。 8.自我体验是指个体对自己的 情感体验，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。 9.自我监控属于意志控制，如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。 10.学生的认知差异主要包括认知方式差异和 认知能力差异。 11.我国心理学家一般把学习分为知识学习、技能学习和 行为规范 学习三类。(3.1) 12.强化也是一种操作，它的呈现或撤除能够 增加反应发生的概率。 13.强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤消惩罚）之分。 14.布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成 认知结构。 15.意义学习的主观条件是学习者知识结构中必须具有能够 同化新知识的适当的原有知识。 16.教学不是知识传递，而是知识的处理和转换。 17.所谓学习动机，是指引起和维持 个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力

。(4.1) 18.奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成：认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。 19.班杜拉研究指出，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。 20.程序性知识也叫操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识相关试题：2011年教师资格中学教育心理学练习题及答案汇总2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)