

2011年中学教育心理学考点与要点归纳：第四章学习动机教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 [https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E4\\_B8\\_AD\\_c38\\_646821.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646821.htm) 第四章 学习动机复习提要本章主要介绍了学习动机的基本概念、学习动机的理论以及学习动机的培养与激发。

### 知识点梳理1．学习动机的含义与结构

学习动机是指激发个体进行学习、维持已引起的学习、并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。

(1)学习需要与内驱力  
学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。它的主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向。

(2)学习期待与诱因  
学习期待是个体对学习所要达到的目标的主观估计；诱因是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。学习期待是静态的，而诱因是动态的，它将静态的期待转换成为目标。所以学习期待就其作用来说就是学习的诱因。

### 2．学习动机的种类

根据学习动机的社会意义可以分为高尚的与低级的动机。根据学习动机的作用与学习活动的关系可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。根据学习动机的动力来源可以分为内部学习动机和外部学习动机。

### 3．学习动机与学习效果的关系

学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

### 4．学习动机的理论

(1)强化理论  
(2)需要层次理论  
马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的

层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要。自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。(3)成就动机理论成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他把个体的成就动机分成两类：一类是力求成功的动机；另一类是避免失败的动机。(4)成败归因理论美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。(5)自我效能感理论自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念由班杜拉最早提出。班杜拉在他的动机理论中指出，人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为三种：一是直接强化；二是替代性强化；三是自我强化。影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。

### 5. 学习动机的培养

(1)利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机(2)利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

### 6. 学习动机的激发

(1)创设问题情境，实施启发式教学(2)根据作业难度，恰当控制动机水平中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。(3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机。因为前者能使学生获得成就感，增强自信心。(4)正确指导结果归因，促使学生

继续努力在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因。一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。重点难点提示重点：学习动机的含义、类型、马斯洛需要层次理论、维纳成败归因理论、班杜拉自我效能理论以及学习动机的培养与激发。难点：维纳成败归因理论。相关辅导：中学教育心理学考点与要点归纳：第一章教育心理学概述中学教育心理学考点与要点归纳：第二章中学生心理发展与教育中学教育心理学考点与要点归纳：第三章学习的基本理论2011年中学教育心理学考试大纲各章节讲解汇总试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案汇总2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)