

2011年中学教育心理学考点与要点归纳：第三章学习的基本理论教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646822.htm 第三章学习的基本理论复习提要本章介绍了学习的实质与类型、联结学习理论以及认知学习理论。知识点梳理1. 学习的实质与类型学生的学习是人类学习中的一种特殊形式，是在教师的指导下有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识并以此来充实自己的过程。其学习内容大致可分为三个方面：一是知识、技能和学习策略的掌握；二是问题解决能力和创造性的发展；三是道德品质和健康心理的培养。2. 学习的一般分类(1)加涅的学习层次分类8. 布鲁纳的认知—结构学习论布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。他的理论常被称之为认知—结构论或认知—发现说。(1)学习观 学习的实质是主动地形成认知结构 学习包括获得、转化和评价三个过程(2)教学观 教学的目的在于理解学科的基本结构 掌握学科基本结构的教学原则动机原则[学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力]；结构原则；程序原则；强化原则。9. 奥苏伯尔的有意义接受学习论(1)学习分类 美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔曾根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。(2)意义学习的实质

和条件意义学习，奥苏伯尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。意义学习的产生既受学习材料本身性质(客观条件)的影响，也受学习者自身因素(主观条件)的影响。(3)接受学习的实质与技术接受学习是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。接受学习也是概念同化过程，是课堂学习的主要形式。奥苏伯尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中适当的起固定作用的观念的可利用性。他提出了“先行组织者”的教学策略。“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

10. 建构主义学习理论

当今建构主义学习理论的基本观点是：(1)知识观建构主义者一般强调，知识只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。(2)学习观建构主义认为，学习是学生建构自己的知识的过程。学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。(3)学生观教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

重点难点提示重点：学习的类型、桑代克的尝试—错误说、斯金纳的操作性条件作用论、苛勒的完形—顿悟说、布鲁纳的认知—结构学习论、奥苏伯尔的有意义接受学习论以及建构主义学习理论。难点：斯金纳的操作性条件作用论、建构主义学习理论。相关辅导：中学教育心理学考点与要点归纳：第一章教育心理学概述中学教育

心理学考点与要点归纳：第二章中学生心理发展与教育2011年中学教育心理学考试大纲各章节讲解汇总试题推荐：2011年教师资格中学教育心理学专项练习题及答案汇总2011年教师资格教育心理学同步训练模拟试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com