

2011年中学教育学考试重点精要9.4：德育模式教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c38_646846.htm 第四节 德育模式(一)认知模式1

1. 理论假设(1)道德发展论 道德发展是学习结果，这种学习不同于知识和技能的学习。 道德的发展有赖于个体的道德自主性。 冲突的交往和生活情境最适合于促进个体道德判断力的发展。(2)道德教育论该模式强调道德教育的目的，首先在于促进学生的道德判断不断向更高水平和阶段发展，其次在于促进学生道德判断与行为的一致性。2. 围绕道德两难问题的小组讨论(1)道德两难问题及其设计所谓道德两难，指的是同时涉及两种道德规范、两者不可兼得的情境或问题。(2)道德讨论中的引入性提问引入性提问的策略把师生引进对道德争端的讨论，并不断地发展学生的道德意识。(3)道德讨论中的深入提问有四种深入提问的策略：升华性问题、突出相邻阶段的论点、澄清与总结、角色扮演问题与策略。3. 简要的评论(1)认知模式的缺陷 太过于强调认知力的作用，忽视了对道德行动的研究，而后者对德育来说才是最重要的； 强调了道德判断的形式而忽视了内容的作用； 阶段理论有缺陷； 在批评传统德育靠机械重复训练的做法时却完全排斥了道德习惯的作用。(2)认知模式的特色及对我国学校德育改革的启示该模式的特色在于： 提出以公正观发展为主线的德育发展阶段理论，通过实际研究，作出了完整的理性阐述； 建构了较为科学的道德发展观，提出智力与道德判断力关系的一般观点； 通过实验建立了崭新的学校德育模式，如新苏格拉底德育模式、新柏拉图德育模式等，提出

课堂道德讨论法、公正团体法等一系列可操作性德育过程，重新确立了人的主体性和学校德育的功能。对我国学校德育改革的启示：科尔伯格对于道德判断发展六个阶段的界定未必合乎我们的国情，但研究方法和研究结果总的说是可信的。值得进一步研究和发展。在实际应用中应不断对科尔伯格的研究进行修正；发展性原则在我国学校的知识教学中已经得到广泛认可和应用，但在德育上还没有更多的研究和展开；我国学校在系统地传授道德知识方面颇有心得，但在提高学生道德思维能力方面缺少行之有效的办法。

(二)体谅模式

1. 理论假设

- (1)与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这种需要是教育的职责。
- (2)道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。
- (3)鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份。
- (4)教育即学会关心。

2. 围绕人际—社会情境问题的道德教育

- (1)设身处地设身处地的目的在于发展个体体谅他人的动机。
- (2)证明规则证明规则的一般目的在于给学生以机会，“以设法解决当他们试图取得成年人的地位并在与其他成年人平等的基础上生活和工作时发生的各种常见的问题”，具体目的在于帮助青少年学生形成健全的同一体意识，并把自己视为对自己的共同体作出贡献的人。
- (3)付诸行动付诸行动的目的在于：如果是你，“会怎样做？”的问题。

3. 简要评论

- (1)体谅模式的理论上的缺陷 麦克费尔对于青少年学生的需要和特点的描述带有鲜明的人本主义色彩，但关于道德感染、道德表率、观察学习和社会模仿的观点又有明显的行为主义倾向。 麦克费尔关于青少年期是人生“社会试验期”的假设，暗示《生命线丛书》只适用于中学德育，这套教材

本来是为中学设计的。但实践证明，它也十分适合于小学德育，这一方面表明该丛书生命力强，另一方面表明麦克尔的理论假设不可靠。也许人生的“社会试验期”早在少年期来临之前就已经开始了。

(2)体谅模式的特色及对我国学校德育改革的启示

体谅模式的特色在于：有助于教师较全面地认识学生在解决特定的人际—社会问题的各种可能反应；有助于教师较全面地认识学生在解决特定的人际社会问题可能遭到的种种困难，以便更好地帮助学生学会关心；提供一系列可能的反应，教师能够根据它们指导学生围绕提出的行动方针进行讲座或角色扮演的主题。我国的一些学校正在开展这方面的试验和研究，体谅模式对于我国学校德育的改革有一定的启示。

如果把“学会关心”视为学校德育的一个重要方面，那么，这个总的教育目的应当分解成层层推进的目标体系：从培养学生对他人需要、目的、利益的敏感性，到培养较为丰富的人际意识，直到培养比人际意识更为复杂的社会意识；目标体系应当通过一套精心设计的、内容逼真的、包含人际—社会问题情境的教材体现出来；应当与各学科的教学结合起来使用，大量使用有助于提高学生人际意识和社会意识。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com