

2011年幼儿教育学100Test纲讲义第八章教师资格证考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_2011\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_B9\\_BC\\_c38\\_646858.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_646858.htm)

2011年幼儿教育学考试大纲讲义第八章：幼儿游戏 第八章 幼儿游戏 第一节 游戏是幼儿的基本活动(216页) 游戏对于幼儿来说，是他们最早、最基本的交往活动，游戏是幼儿交往的主要形式之一。交往，有助于培养幼儿健全的个性。(一)创设良好的游戏环境，增加交往机会。(二)在游戏中培养交往语言 交往语言是在主动活动中构成的，游戏有助于巩固儿童的知识技能。如在角色游戏中，幼儿以角色身份出现，以角色的口吻表达自己的愿望和情感，这时他即是角色，又是自己，他会发现自我语言与他人语言的区别，也能自然的学会交往语言。另一方面，游戏的魅力在于最大限度地调动儿童的积极性，使儿童在愉快的气氛中，不知不觉地进行学习，使交往语言得到进一步的培养。(三)鼓励幼儿积极交往 独生子女家庭结构中少一个“儿童的群体”。这个群体对孩子个性的全面发展有着极其重要的作用。幼儿只有在与同伴相互交往的过程中才能学会共同生活，相互合作。教师可根据幼儿的心理特点，采取一些喜闻乐见的形式，促使幼儿间积极主动地进行交往。可安排一些促进幼儿交往的游戏，让幼儿认真参与，以培养幼儿团结协作的精神。(四)培养幼儿在游戏中的创新意识 幼儿游戏的特点(简答或者论述)(一)游戏是幼儿的自主活动。 游戏是幼儿的自主活动，主要表现在游戏的内容、形式、进程等由幼儿自己选择，而不由成人直接控制。(二)游戏无强制性的外在目的。 幼儿玩游戏的目的在于游戏活动本身，是为了好玩

而游戏，除此这外，别无其他目的。(三)游戏伴随着愉悦的情绪体验。只要幼儿在活动中具有满足感、成功感等积极的内心体验，就可以说幼儿具有了愉悦的情绪体验。(四)游戏活动是在假想的情景中发展的。创设良好的游戏环境，会使幼儿产生遐想，从而萌发做游戏的愿望。在环境的创设上，注意放一些实物和操作材料，这样，不仅可以为幼儿游戏提供必要的玩具，还可以培养幼儿的动手操作能力，想象力和创造力。在游戏中，我们常常能发现幼儿的一些问题，也能看到一些同伴间的矛盾，冲突等。这就让他们自己想办法解决，找出一条解决问题的好办法，从中学习调节自己的行为。要鼓励幼儿进行角色游戏，因为孩子扮演不同的角色，能学会不同的角色间的交往方式，在游戏中获得群体意识。

定义：教学游戏：幼儿教师为了实现幼儿园教育的任务、目的，采用游戏的形式进行教学，我们通常把这种活动称为教学游戏或游戏化的教学。

游戏的功能：(简答)(一)游戏对幼儿认知发展的作用。游戏是幼儿已有生活经验的基础上，借助于想象来反映现实生活的一种活动。因此，游戏可以使幼儿的联想、想象、创造力得到发挥。

一、案例背景 每天午餐时，由于孩子们用餐的速度快慢不一，所以常常是一部分孩子吃完了，而另一部分孩子碗里的饭才缺了一个角，时差就在一前一后中产生了。考虑到教室小，教师人手又不够，所以我们就让那些先吃完的孩子自由活动，这样的安排恰恰给了孩子一个自由的时间和空间。一块小毛巾或是一个小碗都成了他们饭后可心的玩具。

二、案例描述 这天中午，小朋友的菜是西红柿炒鸡蛋，是孩子们喜欢吃的，好多孩子都能很快的吃完，胜胜也是其中一个。用完餐照例是要拿毛巾擦

脸的，他拿了一条手绢架上面的毛巾很快的擦了擦，擦完后就把毛巾放好，然后站在门口，靠在门边看别的孩子。忽然，他把两个手撑在两边的门框上，笑着看洗手间的孩子。这时，斌斌刚好擦完了脸，要往教室里走，见门被堵住了，就用身子往胜胜身上撞。可是不管怎么用力，胜胜就是不松手。而另一边的莹莹也擦完了脸，要往教室里进。只见她走到门边伸出右手在胜胜的左手上按了按，嘴里还发出“叮咚，叮咚”的声音，马上，胜胜就把左手放了下来，让莹莹进去了。斌斌也想跟着进去，却让又胜胜拦在了门外。于是，他又往胜胜身上撞，可胜胜就是不让他进。过了一会，莉莉也擦完了脸，走到门边，同样伸出右手在胜胜的左手上按了按，同时嘴里也发出“叮咚，叮咚”的声音，胜胜又立刻放开了左手让莉莉进去，而且马上又将手放回到门框上。斌斌看了会，走到门边，伸出右手照莉莉的样子按胜胜的手，嘴里使劲喊“叮咚，叮咚。”胜胜马上放下了左手让他进了教室。

三、案例分析从上面的近乎“恶作剧”的情景中，我们可以看出孩子对游戏的渴望。虽然只是简单得不能简单的游戏规则，他们却玩得不亦乐乎。可能平时，我们看到胜胜这样的孩子会立刻采用铁腕政策，将他压制，却不知这种主观的做法将孩子的创造天赋扼杀于无形。其实，幼儿在遇到困难时，通过自己的观察就会有所发现，待孩子体验到了这种成功，就容易保持他们喜欢探索，发现的兴趣。就如例中的斌斌不管撞几次门就是没用，而按了门铃的莹莹和莉莉则能很顺利的进来。故事中的胜胜在毫无提示的情况下，将自己想象成一扇门，全然不在乎这在大人眼里可能是一个好笑的举动。不但重复着同种游戏同种规则，而且非常遵守游戏规则

。不是按门铃的就不让进，这强烈的规则意识让我不得不为之叹服，真是不可思议。还记得有本书上曾说：“游戏是孩子赖以学习的方式”我想在上述案例中不难看出，游戏中斌斌就是个败而不馁的学习者。经过一次次的体验，最后终于明白游戏中人人都是平等的，只有遵守游戏规则才能畅通无阻。而莹莹和莉莉则是已有经验的使用者，显然她们将胜胜的行为理解为是在进行开门的游戏，然后又将自己的想法付诸于行动(特别是莹莹)。很快，她们的想法就被认可了。那么，胜胜在游戏中担任的又是什么角色呢?我想赋予他游戏启动者的名号并不过分。是他的奇思妙想带动了其他孩子的游戏，也正是他坚决的态度保证了游戏规则的执行。所以，我们不应该常以有色的眼光看待那些“皮蛋”，而应该试着从他们的角度细心去观察，这样就会发现许多如上的，在共同的够建中以交互的形式吸收更多经验而不断创造出的新的游戏。

四、反思 在不经意中我捕捉到了这个短暂的一刻，也是绽现幼儿创造的一幕。反过来结合我们的教学实践，我想我们还是得继续调整自己的教育方法。首先以幼儿为主体，应该成为我们教学的首要准则。在上述的案例中教师从头到尾都只是个旁观者，但幼儿的游戏热情并未因此而减退，反而更加的有规则性。那么，我们的教学中是否也应该给幼儿多点自由自主活动的时间和空间，少些教师的说教，让孩子乘着想象的翅膀自由飞翔于创造的天空呢。其次，应该从幼儿好玩、好动、好奇的心理特点出发，结合自己已有的生活经验，适宜的进行教学。使幼儿可以将同一事物中产生的经验建立在不同的体验方式和不同的实践当中。

(二)游戏对幼儿社会性发展的作用。(三)幼儿游戏对幼儿情感发展的作用

。(四)游戏对幼儿身体发展的作用。 怎样使游戏成为幼儿园的基本活动(222页 简答) (一)重视幼儿的自发游戏.(二)充分利用游戏组织幼儿园各类教育活动.(三)满足幼儿对多种游戏的需要 自发性游戏(概念)：是指幼儿自己想出来的、自己发起相关试题：2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)