

2011年幼儿教育学100Test纲讲义第五章教师资格证考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_B9_BC_c38_646861.htm

2011年幼儿教育学考试大纲讲义

第五章：幼儿园环境 第五章 幼儿园环境 第一节 幼儿园环境

环境概述 一段时期以来幼儿园的教育在经历了致力于教育教学

研究之后，开始了人本主义的观点，回归教育的本体，更

致力于孩子学习的研究。另外，终身教育理念的确立，要求

一个健全的社会人，必须具备自我学习的能力。为此幼儿教育

上也开始提出了要让孩子学会自主学习。什么是自主学习

呢?它是指在一定的环境中，学习者按自己的想法和意愿，根

据自己的喜好、自己的水平、自己的行为方式，独立的接触

事物，获得信息取的经验，提升认识，自主地发挥自己的主

观能动性。学习的性质是由环境决定的，什么样的环境就有

什么样的学习，幼儿自主学习的骨架特征，就是选择性。自

主学习中孩子需要一个可以让他们进行选择的环境，来培养

和表现主体的独立性和主动性。试想一统的环境，连选择都

谈不上哪来的独立自由。但是幼儿园是一个教育机构不可能

像弄堂的游戏那样来等待“无心插柳”的收获，因此，这个

可选择的环境是有“一定”的界限的，是由教师提供的，确

切的说是老师根据孩子的需要创设的它包括可选择的外在环

境和可选择的内在环境，前者指的是孩子们的学习内容和学

习材料的可选择性，而可选择的内在环境，是指学习时机和

学习方式的可选择性，孩子可以选择适合自己的学习时机，

适合自己的发展进程，选择自己的视角和思维方式进行学习

。可选择的外在环境的创设，需要的是老师对孩子的了解，

而可选择的内在环境的营造，需要的是老师对孩子的理解。所以可选择的环境虽然是老师创造的，却是给孩子用的，不是摆事和花架子。孩子能否自由学习，可选择的环境是关键。那么什么样的环境才是孩子可选的环境呢？可选择自己喜欢的内容。我们发现，孩子的学习状态，并不在于内容的深浅，而在于这个内容是不是孩子喜欢的，是否能激起孩子热情的，可否引发孩子探索和认识的兴趣，能不能使之成为孩子当前的需要，因此，在自主学习中，我们尽量从孩子中，从孩子的问题和矛盾冲突中，确定孩子的学习内容。

第二节 幼儿环境创设的原则(139页)

一、环境与教育目标的一致性原则

环境与教育目标的一致性原则是指环境的创设要体现环境的教育性。即环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要，与幼儿园教育目标相一致。

二、发展适宜性原则

发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。

三、幼儿参与性原则

幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境创设过程本身的教育意义主要体现在：(1) 培养幼儿的主体精神，发展幼儿的主体意识。(2) 培养幼儿的责任心。(3) 培养幼儿的合作精神。正确的观念：幼儿的参与是权利，不是“帮忙”。幼儿在参与中发展，克服“幼儿无能的思想”。

四、开放性原则

开放性原则是指创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统。

五、经济性原则

经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。教师控制环境的作用是指教师能利用环境来激发和保持幼儿的活动积极性，能帮助幼儿利用环境的条

件来发展自己。相关试题：2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(一)2011年幼儿教师资格证学前教育学模拟试题及答案(二) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com