

说课的三大形式及其如何说好课教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E7_9A_84_E4_c38_646876.htm 说课的三大形式及其

如何说好课一、说课的三形式目前，说课活动有了新的发展，形式更加多样。一般形式可以分为备课以后、上课以后和评课以后的说课，是教师个体更深内涵更高层次的备课，在专家评议后进一步作修改，成为集体备课的结晶。1. 备课以后的说课
备课以后的说课，是目前组织教研活动和教学基本功竞赛中说课的主要形式。教师在充分备课的基础上，把自己怎样进行备课，备课时进行的教学设计、教学安排设想以及估计学生的达标程度和盘托出，供专家们评说。内容包括：
（1）说教材重点说明本课题内容在整个教材体系或本单元教材中的地位和作用；教材编排的意图和特点；本课题涉及主要知识点及其与前后联系；与教学内容有关的附件（如图片、资料等）处理要点；确定课题重点难点及理由。执教者本人进行教材处理的打算以及进行修改、增减的理由和依据。
（2）说学情说明任教学生的基础，包括学生的学习态度、学习兴趣、多数学生的学习习惯甚至学习方法，由此说明对重点难点知识决定采取的教学起点。
（3）说目标根据教学目标分类，明确说出各知识点的不同层次的具体要求。课堂教学中所有举例说明，都必须体现目标的知识点、情感教育点、能力训练点。
（4）说构思说清教学过程设计的总体框架和设想，说出教学过程的整体结构、教学内容的详略安排和教学板块的时间分配。说出主要环节的教学设计，重点如何突破，难点如何化简。
（5）说学法根据教学的重点难点，分析

学生学习过程中可能遇到的障碍及其原因，怎样针对这些障碍加强对学生的指导。指出重点突破口，难点理解点。指导学生掌握基本知识和基本规律，掌握基本的解题、应用以及使用课本的能力等。（6）说教法说明课堂教学的具体策略，采取何种教学方法。在战术上介绍导入新课、难点突破设计、课堂提问设计、例题设计、课后小结和作业设计的目的、内容。说明不同层次学生如何实行分层教学，每节课每个学生都能达到相应目标。（7）说媒体说明教学中采用的教学技术手段，包括教具、演示、板书、投影和其它教学媒体的设计和使用准备。教具、演示包括投影要简明，有利于突出呈现重点，操作简便。板书内容准确、精练，形式便于比较对照和理解。以上是常见的说课内容，不难看出，就是备课涉及的基本内容。与备课不同的是，执教者要把上课的意图以口头语言的形式讲给专家和老师们听。因此，具体说课过程中，也可以把说教材和说目标、说学情和说学法、说构思和说教法分别结合在一起，成为说目标、说学法、说教法、说媒体，使说课条理更清晰更简明，重点更加突出。

2. 上课以后的说课如果说课是在上课之后进行的，由于已经有了课堂实践的检验，可以在前述说课的基础上，结合自己上课的感受进行说课。这时，说课的内容包括自己怎样进行备课和教学中实际是怎样处理的，侧重面有所变化。结合上述要点，重点说明上课过程哪些方面体现了备课意图，包括对学生达标情况的分析，说明自己作了哪些改变和调整，作调整的意图和效果，包括对自己上课的效果和感受进行评价，提出进一步改进的设想等。

3. 评课以后的说课如果说课是在评课之后进行的，或者经过了前述说课之后和评课之后，说课者可

以进一步说课。内容包括，可以谈自己备课的特点和发生的疏漏，对自己的课的效果和感受，指出自己上课的进程与备课的意图吻合程度及其原因，自己做出调整的原因和作用，分析学生达标度与实际达标度的区别和可能的原因。同时，对于专家们的评课结合自己的感受进行必要的说明。说课的组织者则可以进一步展开讨论，在此基础上综合评价施教者和专家的讨论，提出值得进一步研究的问题，提高说课的理论层次。

二、如何说好课要说好课，要精心构思，不可信口开河。说课，是说给同行听的，说给领导听的；是说如何上课，不是简单介绍上课的内容，更不是上课给听说课的人听，明确这一点很重要。看对象，该讲的讲，不该讲的不讲。总的原则，要说透如何贯彻帮助学生“获取知识，提高素质，发展智力，培养能力”这一教育教学原则。说课也要抓重点，抓关键，讲究“省略”、过渡、照应。说课要说出自己的特色，不人云亦云。我就是我这一个，我的教学方法不和人家撞车，不做“教参”的俘虏。说课，看对象，找准切入点。体现教学目标与教学手段的一致性。说清如何指导、引导、辅导学生质疑的。教学有法，教无定法，贵在得法。说课中的引例，要体现举一反三的特点。韩信用兵多多益善，孙子用兵以一当十。说课，还要瞄准一个时期的热点，要使听说课的人从你的说课中受到启发，悟出道理，走出封闭，开拓新路。好的说课，实在是意的开掘，能的升腾。胸中有书，目中有人，同行切磋，说课中见精神。说课难，难说课，只要努力，课还是可以说得好的。说课与上课。说好课是上好课的重要条件。课说得好，还不等于课上得好。忠实而灵活地执行教案，用巧妙的方法应付课上各种复杂的局面，

变通教学设计，充分发挥“主导”性，使学生顺乎教者的意志而动，里面又有很多的学问。通过说课，明确了教学目标、训练内容、训练方法、激励导向，有利于将教师、学生、教材三者自然地融为一体，是肯定的。说课的本身，增进了教者的统筹意识即育人意识、求新意识、结合意识（如文道结合、知识与能力结合、师生结合），也是肯定的。课说得好，有可能把课上得好，但不等于能上得好，说课不等于上课。上课有上课的艺术，技术、艺术、辛勤的工作、不懈的追求、不断的学习和总结，近乎成功。小编推荐：教师资格认定考试说课指导资料汇总（查看更多 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com