

教师资格证认定初中语文说课稿：罗布泊,消逝的仙湖教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_646885.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646885.htm)

罗布泊,消逝的仙湖说课稿 各位评委，老师：大家好！我今天说课的题目是《罗布泊，消逝的仙湖》，选自人教版《语文》八年级下第三单元的一篇自读课文。一、教学分析 1、教材分析 《罗布泊，消逝的仙湖》是报告文学家吴刚的佳作，被评为2001年度中国最佳报告文学。本文的作者根据历史资料，调查研究和实地考察，怀着极为痛惜的心情向世人报告罗布泊的今昔，写出罗布泊这一曾为我国第二大内陆湖，因地处塔里木盆地东部的古丝绸之路之要冲而闻名于世的仙湖，由昔日的牛马成群、绿树环绕、河流清澈的生命绿洲变成今天一望无际的茫茫戈壁的悲剧的原因，告诉人们罗布泊的消失是近30年来人为造成的悲剧，从而呼吁人们树立环保意识，搞好生态保护，否则，这样的悲剧将继续上演。本文是历史教训的总结，报告水资源的滥用怎样破坏了生态环境，今天学习这篇文章有着重要的现实意义：以前车之鉴昭示西部大开发应注意的一个战略重点，就是必须抓好生态环境建设。 2、学生分析 现在的学生已经基本适应了初中的学习节奏和特点，基本学会了一点学习初中语文的方法。绝大部分学生已经能够自觉地查找和收集资料。相当一部分学生拥有家庭电脑并能上网，这为查找和收集资料提供了更为广阔的途径和更为便捷的方式。二、教学目标 根据学生已有的知识、教材的特色以及《新课标》的要求，我想通过这一内容的教学，达到这样的教学目标。 1、知识目标：了解报告文学的特点，体会语言

的形象性、抒情性；了解罗布泊消逝的原因，感受作者强烈的忧患意识。

2、能力目标：培养学生利用信息技术搜集和整理资料以及概括要点的能力。

3、情感目标：培养科学理性和人文情怀。使学生树立生态、环境意识，可持续发展观念，增强社会责任感。

三、教学重点 教学重点：1、了解罗布泊的过去和现在，并归纳变化原因。2、理解造成罗布泊消逝的深层原因，明确我们在西部开发中该吸取那些教训。3、探究文本，品味语言，感受作者强烈的环保忧患意识。

四、教学困难 恐怖的罗布泊！大家都想一睹它的风采。然而它又远在千里之外，我们的学生不可能对它进行实地考察。那么，通过什么方式来了解罗布泊呢？对！运用信息技术。我是这样考虑的：1、关于罗布泊的信息，网络化教学可拓展学习空间，为合作学习提供了取之不尽、用之不竭的源泉。2、我校八年级学生求知欲强，积极性高，能熟练地使用Internet,有较高的获取、分析、处理、应用信息的能力。

五、教学方法 根据《新课标》的要求以及自读课的特点，我用一课时完成。本课运用多媒体教学工具，为了帮助学生更好的学习课文，我采用组织学生进行网络环境下自主性学习为前提，课堂上成果展示：由学生自己设计、自己展示，教师旁边指导。我也利用信息技术上网为学生搜集一些图片，有仙境美景，也有荒漠惨像，利用这图片唤起学生的情感，引起学生的兴趣。通过视频链接，帮助学生更好地理解课文，了解报告文学的特点。然后个性阅读，让学生初步感知，再利用自我探究、质疑问难、小组讨论、合作探讨的学习方式把握文章主旨。教师从中点拨，穿插思想教育。那么信息技术如何在课堂教学中发挥它的功效，如何实现整合呢？我根

据本课的教学目标、重点、难点，设计以下教学过程。六、教学过程 我把这节课学生活动主要过程先呈现给大家。活动主要分三块“课前准备”、“课堂展示”、“课后总结”。注重新课标所倡导的“自主、合作、探究”的学习方式。（一）、课前分组准备、网络自主学习 根据这节课的特点，课前提前两周，布置学习任务，按专题，分成四个小组：罗布泊的过去和现在、青海湖的过去和现在、月牙泉的过去和现在、相关的受人为破坏的例子。让学生通过网络收集与专题有关的资料，并整理、筛选、加工，做成课件。这一环节设计我主要考虑一是利用现有网络资源，让学生主动参与，进行小组协作学习。经过合作交流、筛选、分析、加工，达到资源共享的目的，完成信息技术与语文学科的整合。二是我想通过这个环节来锻炼他们的能力。（二）、教学设计第一板块：课前出示课题（画面配上月牙泉歌曲）此环节利用信息技术手段营造忧伤的情感氛围。第二板块：导入设计有这样一句公益广告：珍惜地球水资源，否则最后一滴水将是我们的眼泪。有这样一首印第安歌谣：只有当最后一棵树被刨 最后一条河中毒 最后一条鱼被捕 你们才发觉 钱财不能吃 同学们，人类破坏生态环境，浪费地球资源，最后遭殃还是我们人类自己啊！今天我们就来学习一篇课文，一起走进受到人类破坏的地方《罗布泊，消逝的仙湖》。（此环节的设计是为了吸引学生学习兴趣，既与本文主题紧密相关，又能引发学生的忧患意识，为学习文本奠定情感基础。）第三板块、解题：1、“泊”是什么意思？你认为“泊”应是什么样子的？100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)