

教师资格证认定小学数学说课稿：圆柱与圆锥教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_646906.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646906.htm) 圆柱与圆锥说课稿 一

一、教材分析：本课内容是九年制义务教育课程标准实验教材（苏教版）六年级下册第18-20页《圆柱和圆锥的认识》。学生已经在一年级的時候初次认识了圆柱，已经会辨别；圆锥这一立体图形没有见识过，从未接触；在六年级上学期又认识了长方体和正方体这两种立体图形，积累了一些观察探索立体图形特点的学习经验，这些都为本课的进一步学习奠定了基础。

二、学生情况分析：由于已经是六年级的学生了，他们的主观性和能动性已经有较大的提高，能够有意识地去主动探索未知世界。同时，他们的思维能力、分析问题的意识和能力也有明显的提高；动手操作能力、语言表达能力有所发展。所以在教学时适宜让学生自主探究，合作交流，动手实践，让学生在具体情境中亲自体验感知圆柱和圆锥的特征。

三、设计意图：（一）预习设计：由于本课属于观察物体领域的内容，须借助于直观的实物或模型帮助体验，感悟圆柱和圆锥的各部分名称和它们的特点，因此我在设计时安排了两个环节：1.课前准备（即收集生活中的实物和学具的制作）2.自学教材内容，自主探究圆柱和圆锥的特征。（二）新授设计：在课一开始，让学生先回顾以前学过的一些立体图形，拿出学生课前收集的一些实物，让学生分别展示，介绍。从而自然引出课题：圆柱和圆锥的认识。接着，让学生小小组内交流预习作业，并提出交流和汇报的要求，让每个学生都积极参与倾听和主动发言的机会，试图改变只有少

数几个优秀同学唱独角戏的局面。在大组汇报的时候，尽可能地让学生代表边演示边介绍发现的圆柱和圆锥的名称和相关特征，其他小组提出相关补充或修改意见，教师根据学生的讲述相机课件演示，更加深了印象，凸显本课的教学重点，为后面的比较总结圆柱和圆锥的相同点和不同点作铺垫。然后让学生欣赏生活中的圆柱和圆锥图片，再次感受数学的生活价值。（三）练习设计：本环节安排了说一说，判一判，连一连，做一做，猜一猜等活动，试图让学生灵活运用所学的知识解决实际问题。课堂练习单第4题在试教的时候发现学生在解题时有点难度，我觉得这时要适当点拨，指导一下。

四、试教反思：本节课为了实现教学方式的多样化：学生自主探索、合作交流；教师引导为主，帮助为辅，我进行了尝试。从教学内容方面，本部分知识适合采取这种方式：有操作的情境，有活动的空间。从学生方面，学生的求知欲较强，活动能力相比有大的提高，他们能对同一个情境提出不同的解决问题的方法。从学生情感方面来看，他们喜欢合作交流的方式。但是由于本课准备得比较匆忙，有些环节的处理不够细腻，不太成熟，对课堂上生成的一些“意外”估计不足，教学机智不够灵活，所以还要有待于进一步提升，请各位领导，老师多提宝贵意见。

相关说课：2010年教师资格认定考试初小学学说课稿汇总考试支招：小学数学说课的三个要点小学数学说课稿模板 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)