

教师资格证认定小学数学说课稿：分数的加减法教师资格证  
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/646/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_646912.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646912.htm) 《分数的加减法》说课稿

各位老师：下午好！我说课的课题是《分数的加减法》（  
板书课题）

一、说教材 我首先对教材进行一些分析：本节教材是北师大版五年级上册第四单元第一课时的内容，它是在前面已经学习了分数的认识、简单的同分母分数加减法的基础上教学的，它将为后面的分数的混合运算打下基础。

二、教学目标 根据以上分析，考虑学生已有的知识结构、心理年龄特征，我将教学目标制定为：1、通过直观操作活动，理解异分母分数加减法的原理。2、能正确计算异分母分数的加减法。3、引导学生从现实体验出发，激发学生兴趣，学会合作，与人分享收获，并感受教学与生活的联系。

三、教学重点、难点 根据以上目标，我确定本节课的重点是：理解异分母分数的加减法的原理，能正确计算异分母分数的加减法。难点是理解异分母分数加减法的算理。

四、教法、学法 为了讲清重点，突破难点，使学生达到本节课制定的目标，再从教法、学法上谈一谈。教法：我会坚持以学生为主体，教师为主导的原则，根据学生的心理发展规律，采用参与度高的学导式讨论教学法，让学生探究体验、参与合作、互动讨论。学法：引导学生用动手实践、自主探究、合作交流的学习方式，让学生在体验中感悟情感、态度、价值观，在活动中归纳知识，在参与中培养能力，在合作中学会学习。

五、教学过程 接下来我重点说一说这一堂课的教学过程：一、创设情境，生成问题。出示课本上的情境图（小明和小红

在手工课上折纸鹤) 让学生观察, 你发现了什么? 能提出什么问题? 结合学生提问, 解决第一个问题: 一共用了这张纸的几分之几? 引出算式 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$  (板书算式) 此环节抓住切入点生成本节课的问题, 分母不相同的分数相加怎样计算? 让学生体会异分母分数加减计算的必要性, 在生活中确实需要。从而产生强烈的问题意识, 使学生因猜想而紧张的沉思, 从而达到风起云生的效果。

二、探索交流、解决问题。

(一) 解决异分母分数加法

- 1、独立思考投石问路 在提出 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 得多少后, 让学生独立思考, 让全体学生在独立思考的基础上自己的通过画图、折纸、探索计算的算法。
- 2、合作交流曲径通幽 算完后在小组内说一说自己的想法, 并展示自己的操作过程。
- 3、汇报交流水到渠成 小组说完后, 哪组的同学起来汇报一下你们小组的想法? 其他还有别的想法吗? 引导学生说出计算法, 可能会有以下几种情况:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{6} + \frac{1}{2}$   
 $\frac{1}{4} = \frac{2}{6}$   $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$  不管是哪这种想法, 我都不会急于表态, 而是把问题抛回去: 请同学们想想, 你同意那种意见? 为什么? 重点引导学生不仅说出得多少, 更应结合图形、画图说明为什么先通分的道理, 进一步加深对算理的理解。

(二) 异分母分数减法 出示提出的问题: 你能计算小红比小明多用了这张纸的几分之几吗? 学生独立探索异分母分数的减法。然后出示试一试两题, 让学生独立解答, 集体订正。

(三) 小结计算方法 观察算式, 小组讨论, 怎样计算分母不同的分数的加减法? 让学生思考、交流、汇报, 师生共同小结优化, 重点引导学生说出算法先通分、化成分母相同的分数, 再加减。你还有什么要提醒同学的吗? 引导学生总结提醒大家注意的事项。此环节抓住问题的着力点讨论, 让学

生探究有实效，探索异分母分数加减的方法，汇报交流抓住知识的突破点，以求达到由“投石问路曲径通幽水到渠成”的效果。

三、巩固应用，内化提高。我会设计基本练习（课本练一练13题）、提高练习（练一练第4题）、综合练习（解决生活中的问题）让学生先看清题意，再独立思考，自主计算，完成后集体订正，订正时关注有什么不一样的或是不对的？此环节抓住盲点练习，让学生自觉运用所学知识解决问题。

四、回顾整理，反思提升这节课你有什么收获？引导学生说出学到的知识，还有情感体验。此环节抓住新知识增长点，把学到的知识转化为学生的素质，更深刻地运用数学思考解决问题。

五、板书设计：最后说一下我的板书设计，我力争体现数学的简洁美，又使板书设计能突出本课重点、提示方法过程。

分数加减法  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$   
 $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$  先通分，再加减

相关说课：2010年教师资格认定考试初小学学说课稿汇总考试支招：小学数学说课的三个要点小学数学说课稿模板 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)