

教师资格证认定小学数学说课稿：分数的基本性质教师资格证考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646913.htm 《分数的基本性质》说课稿

一、说教材 《分数的基本性质》是九年义务教育六年制小学数学第十册第五单元的一个重要内容。该教学内容是以分数的意义、分数与除法的关系以及整数除法中商不变的规律这些知识为基础的。原教材先通过直观使学生了解 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{4}{8}$ 四个分数的分子、分母虽然不同，但是分数的大小是相等的。接着进一步研究这四个分数的分子和分母，思考它们是按照什么规律变化的。最后归纳出分数的基本性质。这样安排教学内容，学生的主体地位不能得到充分体现，不利于培养学生的问题意识。为此，我打算通过“折、画、想、问、用”五个环节对教学内容作如下处理。

- 1.画--让学生用色笔在长方形纸条上分别涂出它们的一半，并用分数来表示。
- 2.想-- $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{4}{8}$ 这些分数有什么关系？你还能说出和“ $\frac{1}{2}$ ”大小相等的其他分数吧？你还能说出和“ $\frac{2}{3}$ ”大小相等的分数吧？
- 3.问从“ $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{3}{6}=\frac{4}{8}$ ”中，你发现了什么？
- 4.用--用已学过的“分数的基本性质”解决有关的数学问题。

这样安排教学有以下几点好处：（1）有利于知识的迁移。让学生通过动手折、涂，再用分数表示，这样既帮助学生复习了分数的意义，又为学习新知识作了准备。（2）能发挥学生学习的主动性。通过学生找和“ $\frac{1}{2}$ ”大小相等的分数，以及和“ $\frac{2}{3}$ ”大小相等的分数，发挥学生学习的主动性，体现自主学习的精神。（3）提高了学生的学习能力。通过交流，培养学生敢于发表自己的意见，积极思考问题，积极探究问题

，培养学生概括问题的能力和解决问题的能力。二、说教学目标 以上各个教学环节的设计体现如下几点教学目标：1.知识技能性目标：让学生亲身经历"分数基本性质"抽象概括的全过程，正确理解和掌握分数的基本性质，使学生能运用分数的基本性质解决有关的数学问题。2.发展性目标：培养学生观察--探索--抽象--概括的能力以及迁移类推能力，渗透事物是相互联系、发展变化的辩证唯物主义观点，培养学生的数学意识、问题意识、合作意识以及应用意识。3.创新性目标：让学生在学的过程中发现问题、解决问题，提高学生探索问题的能力和研究问题的能力。三、说教法 本节课起打算采用"创设情境，复习迁移--设疑激思，获取新知--深化概念，及时反馈"的教学模式进行教学。1.创设情境，复习迁移。为了发挥学生学习的主动性，使旧知识起到正向迁移的作用，首先创设了动手操作的情境：课开始发给每位学生四张同样大小的长方形纸条，让学生折一折。把第一张纸条对折（也就是把这张纸条平均分成2份），把第二张纸条对折再对折（也就是把纸条平均分成4份），再把第三张3次对折（也就是把纸条平均分成8份）。接着，让学生画一画，用彩笔在等分后的纸条上分别涂出它们的一半。告诉学生，如果把每张纸条都看作单位"1"，问学生：你能把涂色的部分用分数表示吗？这一情境的设置，主要是让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知识作好铺垫、迁移。并且在教学一开始，就能抓住学生爱动手以及直观思维的特点，激活课堂气氛，营造良好的学习开端。2.设疑激思，获取新知。"疑是思之始，学之端"。学，就是学习问题，学怎样问问题。为此，我在上面教学的基上，引导学生逐一讨论

以下问题：（1） $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 、 $4/8$ 这些分数有什么关系？（学生会说这四个分数的大小相等。）（2）你能说出与" $1/2$ "大小相等的其他分数吗？你还能说出与" $2/3$ "大小相等的分数吗？（如果学生写错或写不出，待得出分数基本性质后再写）（3）从" $1/2=2/4=3/6=4/8$ "中，你发现了什么？（让学生分组讨论，充分发表自己的意见，经过归纳，最后得出：分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数，分数的大小不变。并把这句话显示出来。）（4）你对上面这句话觉得有什么问题吗？（学生可能会提出地"相同的数"中"0"必须除外。如果学生提出不出，就由教师提出问题：相同的数是不是任何数都行？为什么？）最后，让学生完整地概括出分数的基本性质。（老师揭示课题）这样教有利于培养学生的问题意识，师生情感交融、和谐，学生积极参与，思维活跃，学习主动，为学生创设一个良好的学习氛围。

3.深化概念，及时反馈。

为了加深学生对分数基本性质的理解，激发学生的学习兴趣，起设计了如下练习：1.下面各式对吗？为什么？（让学生用手势表示对错）（1） $3/4=6/8$ （2） $3/8=12/2$ （3） $3/10=1/5$ 2.在（ ）里填上合适的数。（ ）/6=（ ）/36= $8/12=2/（ ）=（ ）/24$ 3.把 $2/3$ 和 $10/24$ 化成分线是12而大小不变的分数。 4.把下面大小相等的两个分数用线连接起来。
 $4/5$ $1/6$ $4/9$ $4/6$ $12/16$ $3/4$ $2/3$ $20/25$ $6/36$ $8/18$

相关说课：2010年教师资格认定考试初小学学说课稿汇总考试支招：小学数学说课的三个要点小学数学说课稿模板 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com