

教师资格证认定小学数学说课稿：分数的意义教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_646915.htm 《分数的意义》说课稿

各位评委好！今天我说课的题目是《分数的意义》。首先我将对教材进行一些简要的分析：《分数的意义》是苏教版义务教育课程标准实验教科书五年级下册第四单元第一课时的内容。这部分内容是在学生已经学习了把一个物体、一个图形平均分成几份，用几分之一、几分之几表示其中的一份或几份，又学习了把若干个物体组成的一个整体平均分成几份，用几分之一或几分之几表示这样的一份或几份的基础上引导学生抽象出单位1的概念，概括分数的意义，认识分数的单位。为进一步探索分数的基本性质，学习分数四则运算以及运用分数知识解决实际问题奠定了基础。教材安排了一道例题，例1要求学生用分数表示每个图中涂色部分，引导学生根据已有的经验感受被平均分对象是非常广泛的，从而抽象出“单位1”的概念以及概括分数的意义并认识分数的单位。“试一试”和“练一练”要求学生说明每个分数的分数单位以及该分数含有多少个这样的分数单位，使学生在理解分数意义的同时，不断巩固对分数单位的认识。练习六的1-5题主要是加深对“单位1”的理解，进而理解分数的意义。根据上述教材内容与结构的分析，考虑到五年级学生已有的认知水平和生活经验，结合数学学科的特点以及数学课程标准的要求，制定了如下的教学目标：1、让学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，进一步理解分数的意义；2、让学生在经历分数意义的抽象、概括的过程中，进一步发展数感，

培养观察、抽象、概括的能力；3、让学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考，主动与他人合作交流的习惯，获得成功的体验，树立学好数学的自信心，培养对数学的积极情感。根据数学课程标准与教材，结合学生的基础，我确立了本节课的教学重、难点：教学重点：掌握分数的意义 难点：认识分数单位以及对单位1的理解 接着我将谈谈本节课的教法和学法：本节课我将采用自主探索，合作交流的教学方法，让学生在观察以及用分数表示涂色部分的过程中，体会分数的意义，在小组交流中，抽象出单位1的含义以及概括出分数的意义，进而认识分数的单位，为学生创设一个宽松的学习环境，使得他们能够积极主动地，充满自信的学习数学。为了掌握这部分内容，在课堂教学中，给学生充分的时间和空间，让学生自主探究，合作交流，通过动手写一写，动脑想一想，抽象概括出分数的意义，激发学生学习的积极性。最后我将说说本节课的教学过程。这部分我将分为以下几个环节：一、复习回顾，激活记忆 首先，通过谈话问学生“把一个蛋糕分成2半，每半表示多少？”根据学生的已有经验，能很快回答是 $\frac{1}{2}$ ，然后通过媒体呈现例1的几幅图，让学生用分数表示图中的涂色部分，并引导学生小组间相互说一说每个分数各表示什么，在小组内交流且学生汇报所填写的分数，预设学生在填写最后一幅图的分数时，出现“ $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、 $\frac{1}{3}$ ”，这时肯定 $\frac{1}{3}$ 这个答案是正确的。二、自主探究，概括新知 这一环节分为以下几个层次（一）合作交流，理解单位“1”先让学生观察思考这几个分数，小组间交流这些分数分别是把什么平均分后得到的？再全班交流，预设学生能认识到这里分别是把一个物体、一个图形、一个计量

单位、一些物体组成的整体平均分的，这时向学生明确一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体都可以用自然数1表示，把它叫做“单位1”，接着要求学生根据对单位1的理解，同桌间相互说说这几个分数分别是把单位1平均分成几份，表示这样的几份，再指生回答。（二）概括分数意义，认识分数单位先让学生说一说把什么看作单位1，再交流这几个分数是把单位1平均分成几份，表示这样的几份，对于第一个物体预设学生能说出把这个饼看作单位1， $\frac{3}{4}$ 是把单位1平均分成4份，表示这样的3份。中间一个图形，一个计量单位，学生能仿照第一个物体较容易的说出，对于最后一个由许多物体组成的整体，向学生明确是把这若干个物体组成的整体看作单位1，然后把单位1平均分成3份，表示这样的1份，根据上述对4个分数的讨论，引导学生小组交流，概括出分数的意义，再组织全班交流，根据学生的交流结果适时总结分数的意义，在此基础上揭示本节课的课题并板书分数的意义。全班齐读分数的意义。接着让学生试着说一说练习六的第3题各分数表示的意义，并仿照第（1）中的格式相互间说一说，第（3）小题，通过画直观的钟面图，让学生认识到一节课的时间与1小时的关系。在对分数的意义有了进一步的理解上，向学生说明什么是分数单位，接着让学生结合例1完成试一试中的问题，小组里相互说说每个分数的分数单位，再说一说有几个这样的分数单位。期间要帮助那些对分数单位不是很理解的学生。《数学课程标准》指出：自主探究、合作交流是数学学习的重要方式。在探究分数意义的过程中，体会对单位1的理解以及认识分数的单位，感受分数在生活中的应用。三、内化知识，解决问题为了加深对

分数意义的理解，我安排了如下的练习：练一练是要求学生用分数表示涂色部分且说出每个分数单位是什么以及有几个这样的分数单位，使学生在例1基础上巩固了对分数单位的认识。练习六的第1题要求学生先读一读各个分数，再说一说每个分数的分数单位，体会并知道一个分数的分母是几，它的分数单位就是几分之一。第2题让学生根据 $\frac{2}{3}$ 涂一涂，由于被看作1的桃的数量不同，每次需要涂的桃的个数也不同，有利于加深对分数意义的理解，特别是对单位1的理解。练习六的4-5题作为课堂作业。第4题要告诉学生0到1这一段表示单位1，通过用直线上的点表示分数，使学生更加清楚地理解分数的意义，把握分数与整数的关系，第5题让学生在比较中更加透彻地理解分数。通过不同形式的练习，不仅加深了对单位1的理解，进而内化了分数的意义且进一步认识了分数的单位，也为后面学习用分数知识解决实际问题作了准备。

四、课堂总结，全面升华 课结束前，让学生说一说本节课的收获有哪些。通过总结，既巩固了所学的知识，加深了印象，又培养了学生的概括能力。以上就是我本节课的说课内容。谢谢各位评委！

相关说课：2010年教师资格认定考试初小学学说课稿汇总 考试支招：小学数学说课的三个要点 小学学说课稿模板 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com